

TEACHING STUDENTS INTERNET SAFETY THROUGH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE MOBILE APPLICATION



ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This license lets distribute, remix, adapt, and build upon your work, even commercially, as long as they credit you for the original creation.

www.iSafetyApp.eu

Σύνδεσμος προς την εφαρμογή iSafetyApp:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bgs.safetyscapegame>

Σύνδεσμος σε βίντεο σχετικά με τα θέματα των μαθημάτων:
<https://www.youtube.com/@iSafetyApp>

Σύνδεσμος στην έκδοση του flipbook:
<https://heyzine.com/flip-book/6c9651c586.html>



IX Liceum Ogólnokształcące
im. Kazimierza Jagiellończyka
w Toruniu


Innovation Frontiers
Mind is the limit

 **technologos**
pushing the boundaries



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εθισμός.....	4
ΚΥΒΕΡΝΟΦΟΒΙΣΜΟΣ.....	22
ΨΕΥΤΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ	31
GROOMING/SEXTING.....	43
PHISHING	52

Εθισμός

Εθισμός Συμπεριφορά και Συμπτώματα

1 Διαδικτυακή Συμπεριφορά

- Υπερβολική χρήση των κοινωνικών δικτύων
- Υπερβολική περιήγηση και αναζήτηση σε ιστότοπους
- Υπερβολικός χρόνος σε βιντεοπαιχνίδια
- Υπερβολική επίσκεψη σε ιστοσελίδες
- Υπερβολική επίσκεψη σε ιστότοπους τυχερών παιχνιδιών
- Υπερβολικές διαδικτυακές αγορές

2 Συμπτώματα

- Επίμονη και επαναλαμβανόμενη χρήση του διαδικτύου
- Δυσκολία στη διακοπή μιας δραστηριότητας ή η μείωση του χρόνου στο διαδίκτυο
- Το Διαδίκτυο είναι ο μόνος τρόπος για να νιώσετε ικανοποίηση και ευτυχία
- Απομόνωση από οικογένεια και φίλους
- Χαμηλή σχολική επίδοση

3 Ψυχολογικά

Απροθυμία για συμμετοχή σε δραστηριότητες, χόμπι, οικογενειακές συγκεντρώσεις
Ενοχές και ψέματα για το χρόνο στο διαδίκτυο
Το διαδίκτυο ως μέσο απόδρασης από κακή διάθεση

4 Σωματικά

Ξηρά μάτια
Πονοκέφαλοι
Ημικρανίες
Μυοσκελετικά Προβλήματα
Διαταραχές Ύπνου



iSafetyApp



ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Ομάδα: Μαθηματές ηλικίας 14-18

Χρόνος: 45 Λεπτά

Θέμα: Εθισμός στο Διαδίκτυο: Εισαγωγή στο θέμα.

Στόχοι:

- Να παρουσιάσει με συμβολικό τρόπο πώς λειτουργούν οι εθισμοί.
- να διδάξει στους μαθητές τι είναι οι εθισμοί.
- να παρουσιάσει τον ορισμό, τους λόγους και τα κοινά συμπτώματα των εξαρτήσεων.
- εξοικείωση των μαθητών με τα φαινόμενα του εθισμού στο Διαδίκτυο.
- να βοηθήσει τους μαθητές να κάνουν μια οιονεί αυτοδιάγνωση.

Σκοπός:

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα είναι σε θέση::

- να ορίζουν τι είναι οι εθισμοί.
- να δίνουν παραδείγματα εθισμών.
- να ονοματίζουν τους λόγους και τα συμπτώματα των εθισμών.
- Να «διαγιγνώσκουν» τον εαυτό τους.

Υλικά: διαδραστικός πίνακας, βίντεο, φυλλάδια για μαθητές

Διαδικασία:

ΧΡΟΝΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ-ΤΗΤΕΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ	ΣΧΟΛΙΑ
7	Εισαγωγή Συζήτηση	Δάσκαλοι-Μαθητές	<p>Σε αυτό το μέρος του μαθήματος ο Δ δεν λέει τίποτα για το θέμα και το σκοπό του μαθήματος. Εδώ, ο Δ εκτελεί ένα «πείραμα» που δείχνει τη φύση και τον μηχανισμό του να εθίζεται κάποιος.</p> <p>Ο Δ ζητά από έναν/μία εθελόντρια (θα εκπροσωπήσει ένα άτομο που σιγά-σιγά εθίζεται) να έρθει και να σταθεί μπροστά στην τάξη - το καθήκον του/της θα ήταν να απαλαχθεί.</p> <p>Ο Δ ζητά από έναν άλλο εθελοντή (αυτός θα αντιπροσωπεύει τον εθισμό και τη διαδικασία εθισμού) να έρθει και να προσπαθήσει να κρατήσει και να σταματήσει τον εθελοντή 1 (μάλλον θα μπορέσει να ξεφύγει εύκολα). Ο Δ επαναλαμβάνει τη διαδικασία – κάθε φορά νέοι εθελοντές, που εκπροσωπούν τον εθισμό, μένουν και κρατούν τον εθελοντή 1 μέχρι ο εθελοντής 1 να μη μπορεί να ξεφύγει άλλο.</p> <p>Ο Δ ρωτά τους Μαθ τι πιστεύουν ότι μόλις είδαν, τι συμβολίζει η σκηνή και περιμένει τις απαντήσεις των Μαθ</p> <p>Ο Δ συνοψίζει τη σκηνή.</p>

5 λεπτά	Ζέσταμα	Δάσκαλοι-Μαθητές	<p>Ο Δ γράφει στον πίνακα τη λέξη «ΕΘΙΣΜΟΣ» και κάνει καταγιισμό ιδεών στους Μαθ – πρέπει να πουν τους συσχετισμούς τους με τη λέξη.</p> <p>Σε αυτό το μέρος του μαθήματος, ο Δ δε σχολιάζει, δεν προτείνει ή δίνει υποδείξεις σχετικά με το κύριο θέμα του μαθήματος, δηλαδή τον εθισμό στο Διαδίκτυο.</p>
10 λεπτά	<p>Εισαγωγή Παρουσίαση του θέματος</p> <p>Συζήτηση</p>	Δάσκαλοι-Μαθητές	<p>Ο Δ δείχνει στους Μαθ το παρακάτω βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=N5dauIYZTs4</p> <p>Ο Δ ρωτά τους Μαθ για το τι έχουν μόλις δει, τι πιστεύουν για το βίντεο και το αγόρι.</p> <p>Ο Δ προσπαθεί να αποσπάσει από τους Μαθ τη λέξη «Εθισμός στο Διαδίκτυο».</p>

7 λεπτά	Συζήτηση	Δάσκαλοι-Μαθητές	<p>Ο Δ μιλά με τους Μαθ για αυτή τη συγκεκριμένη εξάρτηση, ρωτά πώς την κατανοούν και την ορίζουν και αν μπορούν να δώσουν συγκεκριμένα παραδείγματα λόγων για τους οποίους οι άνθρωποι εθίζονται και ποια συμπεριφορά θα μπορούσε να είναι χαρακτηριστική για ένα εθισμένο άτομο.</p> <p>Αργότερα ο Δ παρουσιάζει τον ορισμό του εθισμού στο Διαδίκτυο και τον συζητά με τους Μαθ.</p> <p>Ο εθισμός στο Διαδίκτυο χαρακτηρίζεται από υπερβολικές ή ανεπαρκώς ελεγχόμενες ανησυχίες, ορμές ή συμπεριφορές σχετικά με τη χρήση υπολογιστή και την πρόσβαση στο Διαδίκτυο που οδηγούν σε αναπηρία ή αγωνία*</p> <p>(* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18399706/, DOA 15.03.2023)</p>
---------	----------	------------------	--

7 λεπτά	Εργασία με φυλλάδια Συζήτηση	Ολόκληρη η τάξη Ατομική δουλειά Δάσκαλος – μαθητές	<p>Ο Τ δίνει φυλλάδια στον Ss (συνημμένο αρ. 1). Οι Ss προβληματίζονται σχετικά με τη χρήση του Διαδικτύου και αυτοδιάγνωσης. Εάν οι S απαντήσουν «ΝΑΙ» περισσότερες από δύο φορές, αυτό μπορεί να σημαίνει ότι έχουν πρόβλημα με τη χρήση του Διαδικτύου με υγιή τρόπο.</p> <p>!!!</p> <p>Λάβετε υπόψη ότι αυτή η άσκηση δεν είναι και δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ εργαλείο για τη διάγνωση κανενός. Η διάγνωση πρέπει να γίνεται μόνο από εξειδικευμένο ειδικό. Αυτή η άσκηση στοχεύει μόνο στο να ενημερώσει τους S για την ποσότητα και την ποιότητα του χρόνου που αφιερώνουν στο Διαδίκτυο.</p>
---------	--	---	--

7 λεπτά	Εργασία με ασκήσεις Συζήτηση	Όλη η τάξη Ατομική Εργασία Δάσκαλος-Μαθητής	<p>Ο Δ δίνει ασκήσεις στους Μαθ (συνημμένο αρ. 1). Στους Μαθ προβληματίζεται σχετικά με τη χρήση του Διαδικτύου και της αυτοδιάγνωσης. Εάν οι Μαθ. απαντήσει «ΝΑΙ» περισσότερες από δύο φορές, αυτό μπορεί να σημαίνει ότι έχουν πρόβλημα με τη χρήση του Διαδικτύου με υγιή τρόπο.</p> <p style="text-align: center;">!!!</p> <p>Λάβετε υπόψη ότι αυτή η άσκηση δεν είναι και δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ εργαλείο για τη διάγνωση κανενός. Η διάγνωση πρέπει να γίνεται μόνο από εξειδικευμένο ειδικό. Αυτή η άσκηση στοχεύει μόνο στο να ενημερώσει τους Μαθ για την ποσότητα και την ποιότητα του χρόνου που αφιερώνουν στο Διαδίκτυο.</p>
7 λεπτά	Προκαταρκτική Περίληψη Συζήτηση	Όλη η τάξη Ατομική Εργασία Δάσκαλος-Μαθητής	Οι Μαθ λαμβάνουν το συνημμένο αρ. 2 και συμπληρώνουν τις προτάσεις με δικές του ιδέες. Αργότερα ο Δ ζητά από τους εθελοντές να μοιραστούν τις ιδέες τους με την υπόλοιπη ομάδα.
2 λεπτά	Περίληψη	Δάσκαλος	Το Δ συνοψίζει το μάθημα και όλα όσα έγιναν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Ομάδα: Μαθητές ηλικίας 14-18

Χρόνος: 45 λεπτά

Θέμα: FOMO έναντι JOMO: what are they?

να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές και να τους ενημερώσει για τις δεξιότητες διαχείρισης του ελεύθερου χρόνου τους.

- να παρουσιάσει και να διδάξει στους μαθητές τις έννοιες του FOMO.
- να παρέχει στους μαθητές πληροφορίες σχετικά με πιο υγιεινούς τρόπους ζωής που χαρακτηρίζονται από το JOMO.
- να διδάξουν τους μαθητές να δημιουργούν τρόπους να περνούν το χρόνο τους χωρίς να χρησιμοποιούν κινητά τηλέφωνα.

Σκόποι:

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- να ορίσουν με δικά τους λόγια τι είναι το FOMO.
- να ορίσουν με δικά τους λόγια τι είναι το JOMO.
- να περιγράψουν τη συμπεριφορά που χαρακτηρίζει καθένα από τα προαναφερθέντα φαινόμενα.
- να δημιουργήσουν τρόπους να περνούν το χρόνο τους χωρίς να χρησιμοποιούν κινητά τηλέφωνα.
- να επιλέξουν και να ζήσουν έναν πιο υγιεινό τρόπο ζωής.

Υλικά: διαδραστικός πίνακας, βίντεο, χαρτόνι, βοηθήματα σχεδίασης, περιοδικά

Διαδικασία:

ΧΡΟΝΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ-ΤΗΤΕΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ	ΣΧΟΛΙΑ
7 λεπτά	Εισαγωγή Συζήτηση	Δάσκαλος-μαθητής Όλη η τάξη Ατομική εργασία	<p>Σε αυτό το μέρος του μαθήματος ο Δ δεν λέει τίποτα για το θέμα και το σκοπό του μαθήματος</p> <p>Ο Δ παίρνει τα κινητά τηλέφωνα των Μαθ, τα βάζει σε εμφανές σημείο και λέει στους Μαθ ότι πρέπει να κάνουν κάτι και να απασχοληθούν για τα επόμενα 5 λεπτά χωρίς να χρησιμοποιήσουν τα τηλέφωνα τους.</p> <p>Ο Δ δεν δίνει προτάσεις ή σχόλια για το τι θα μπορούσαν να κάνουν οι Μαθ - είναι καθήκον τους να βρουν μια ιδέα</p> <p>Μετά από 5 λεπτά ο Δ ρωτά τους Μαθ τι έκαναν και αν ήταν εύκολο ή δύσκολο να καταλάβουν κάτι μόνοι τους, πώς ένιωσαν και αν υπάρχει κάτι που θα άλλαζαν στην κατάστασή τους. Εάν κανείς δεν αναφέρει τα τηλέφωνα του, ο Δ ρωτά πώς νιώθουν για το γεγονός ότι τους τα έχουν πάρει και οι Μαθ δε μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν και να τα ελέγξουν αυτήν τη στιγμή.</p>

3 λεπτά	Παρουσίαση του θέματος Συζήτηση	Δάσκαλος-Μαθητής	<p>Ο Δ ρωτά τους Μαθ αν γνωρίζουν τι είναι το FOMO και αποσπά ιδέες για το τι σημαίνει</p> <p>Ο Δ παρουσιάζει και εξηγεί την έννοια του FOMO (Fear Of Missing Out): Είναι ένας μοναδικός όρος που εισήχθη το 2004 και στη συνέχεια χρησιμοποιείται εκτενώς από το 2010 για να περιγράψει ένα φαινόμενο που παρατηρείται στους ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης. Βρετανοί ψυχολόγοι το επεξεργάστηκαν και το όρισαν ως «διάχυτη ανησυχία ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν ικανοποιητικές εμπειρίες από τις οποίες κάποιος απουσιάζει», το FoMO χαρακτηρίζεται από την επιθυμία να παραμείνει συνεχώς συνδεδεμένος με αυτό που κάνουν οι άλλοι*</p> <p>Ο Δ διασφαλίζει ότι οι Μαθ κατανοούν τον ορισμό και, εάν υπάρχει ανάγκη, το εξηγεί με ευκολότερο τρόπο</p> <p>Ο Δ συζητά με τους Μαθ συγκεκριμένα παραδείγματα λόγων για τους οποίους οι άνθρωποι μπορεί να υποφέρουν από FOMO και συμπεριφορά που θα μπορούσε να είναι χαρακτηριστική για τέτοια άτομα</p> <p>(*https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8283615/, DOA 07.04.2023)</p>
---------	---	------------------	--

10 λεπτά	Εισαγωγή	Δάσκαλος	<p>Ο Δ παρουσιάζει συνοπτικά στους μαθ την αντιφατική έννοια JOMO (Joy Of Missing Out):</p> <p><i>JOMO σημαίνει να ζει κανείς περήφανα τη ζωή στην αργή λωρίδα και να αντλεί απόλαυση από τον κοινωνικό αποκλεισμό *</i></p> <p>Αργότερα ο Δ δείχνει το TEDxBasel βίντεο: <i>JOMO no FOMO</i>: Κρατώντας την περιέργεια να επιπλέει σε μια θάλασσα ανερχόμενων πληροφοριών από την Barbara Krieger</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YK_QHBQWTlg</p> <p>Ο Δ συνοψίζει το μάθημα μέχρι αυτό το σημείο</p> <p>(*https://www.bbc.com/worklife/article/20190718-jomo, DOA 07.04.2023)</p>
20 λεπτά	Έργο	Ομαδική δουλειά	<p>Ο Δ χωρίζει τους Μαθ σε ομάδες. Η εργασία τους είναι να δημιουργήσουν αφίσες που παρουσιάζουν την έννοια του JOMO, τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να «ενταχθούν» στον τρόπο ζωής που αντιπροσωπεύει και να παρουσιάσουν ιδέες για να ξοδεύουν λιγότερο χρόνο στα κινητά τους τηλέφωνα.</p>
5 λεπτά	Παρουσίαση Περίληψη	Όλη η τάξη Δάσκαλος	<p>Οι Μαθ παρουσιάζουν και συνοψίζουν τις αφίσες τους.</p> <p>Ο Δ συνοψίζει τη συνάντηση και όλα όσα έγιναν.</p>

ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Ομάδα: Μαθητές ηλικίας 14-18

Χρόνος: 45 λεπτά

Θέμα: Πώς να παραμείνετε ασφαλείς και να χρησιμοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες με σύνεση.

Στόχοι:

- να κάνουν τους μαθητές να συλλογιστούν σχετικά με τις φιλίες που κάνουν στο Διαδίκτυο.
- εξοικείωση των μαθητών με τη θεωρία του Robin Dunbar σχετικά με τον αριθμό των φίλων που χρειάζονται οι άνθρωποι.
- να ενημερώσουν τους μαθητές για προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν στο Διαδίκτυο.
- να διδάξει τους μαθητές σχετικά με τη συνετή και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.
- να παρέχει στους μαθητές πληροφορίες για το πού μπορούν να αναζητήσουν βοήθεια.

Σκοπός:

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- να προβληματίζονται και επαληθεύουν την ποσότητα και την ποιότητα των διαδικτυακών φίλων που κάνουν.
- να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο με σύνεση και με ασφάλεια.
- να γνωρίζουν ονόματα κέντρων θεραπείας απεξάρτησης
- να γνωρίζουν αριθμούς τηλεφώνου και ιστότοπους κέντρων θεραπείας απεξάρτησης.
-

Υλικά: διαδραστικός πίνακας

Διαδικασία:

ΧΡΟΝΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ-ΤΗΤΕΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ	ΣΧΟΛΙΑ
1 λεπτά	Εισαγωγή	Δάσκαλος	Ο Δ αναφέρει το θέμα του μαθήματος: Πώς να παραμείνετε ασφαλείς και να χρησιμοποιήσετε τις νέες τεχνολογίες με σύνεση
3 λεπτά	Ζέσταμα Συζήτηση	Δάσκαλος-Μαθητές	Ο Δ ζητά από τους Μαθ να ονομάσει ιστότοπους μέσω κοινωνικής δικτύωσης που χρησιμοποιούν ή/και γνωρίζουν και γράφει τις απαντήσεις τους στον πίνακα.
8 λεπτά	Συζήτηση	Δάσκαλος-Μαθητές	<p>Ο Δ ζητά από τους Μαθ να μουν στους λογαριασμούς τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να πουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • πόσους φίλους έχουν • πόσους από αυτούς τους φίλους τους ξέρουν προσωπικά • πόσο συχνά συναντώνται με αυτούς τους φίλους • τι γνωρίζουν γενικά για αυτούς τους διαδικτυακούς τους φίλους <p>(Ο Δ μπορεί να δημιουργήσει μια διαδικτυακή έρευνα χρησιμοποιώντας π.χ. τις φόρμες Google ή το Mentimeter και να παρέχει έναν σύνδεσμο στους Μαθ Ss για να λάβει και να εμφανίσει στην ομάδα τα συνολικά αποτελέσματα)</p> <p>Ο Δ συνοψίζει τα αποτελέσματα και ρωτά εάν οι Μαθ γνωρίζουν πόσους φίλους χρειάζεται πραγματικά ένα άτομο – σύμφωνα με έναν Βρετανό ανθρωπολόγο και βιολόγο, Robin Dunbar, είναι 150.</p> <p>Ο Δ θα μπορούσε να προτείνει να διαβάσουν το βιβλίο του Dunbar: «Πόσους φίλους χρειάζεται ένα άτομο» ως εργασία για το σπίτι και αργότερα να εκτελέσει ένα μάθημα βάσει αυτού.</p>

20 λεπτά	Συζήτηση	Δάσκαλος-Μαθητές	<p>Ο Δ ρωτά τους Μαθ τι κίνδυνοι μπορούν να υπάρχουν, αν κάνουν φίλους με άτομα που πραγματικά δεν γνωρίζουν. Όταν οι Μαθ τελειώσουν, ο Δ γράφει (ή κυκλώνει αυτές τις απαντήσεις αν οι Μαθ έδωσαν αυτές τέτοιες) στον πίνακα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποπλάνηση • Ηλεκτρονικό ψάρεμα • απάτη • διαδικτυακός εκφοβισμός <p>Ο Δ συζητά με τους Μαθ κάθε κίνδυνο–τα χαρακτηριστικά του, πώς μπορούν οι άνθρωποι να τους αναγνωρίσουν, πώς μπορούν να προστατευτούν*</p> <p>(*Εδώ ο Δ μπορεί να χρησιμοποιήσει υλικό και βίντεο, που έγιναν από την ομάδα του iSafetyApp)</p>
10 λεπτά	Ατομική εργασία	Όλη η τάξη Ατομική εργασία Δάσκαλος-Μαθητές	<p>Ο Δ λέει στους μαθητές να επιστρέψουν στους λογαριασμούς τους και τους ζητά να σαρώσουν τους φίλους τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να διαγράψουν αυτούς που οι Μαθ δε γνωρίζουν πραγματικά ή των οποίων τα προφίλ φαίνονται αμφισβητήσιμα. Ο Δ δεν αναγκάζει τους Μαθ να το κάνουν αυτό (πρέπει να είναι έτοιμοι για τέτοια βήματα) αλλά προσπαθεί να τονίσει για άλλη μια φορά πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουν ποιους προσκαλούν στην εικονική τους ζωή.</p> <p>Μετά την εργασία, ο Δ μιλάει με τους Μαθ εάν ήταν εύκολο ή δύσκολο γι 'αυτούς να το κάνουν αυτό, τι και πώς νιώθουν τώρα, τι έμαθαν μέσω αυτής και των προηγούμενων ασκήσεων.</p>

3 λεπτά	Περίληψη	Δάσκαλος	Ο Τ συνοψίζει το μάθημα και διανέμει τα φυλλάδια με τα στοιχεία επικοινωνίας των κέντρων θεραπείας απεξάρτησης στην Πολωνία.
---------	----------	----------	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Σχέδιο μαθήματος: Εθισμός στο Διαδίκτυο

Στόχος μαθήματος: Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τους κινδύνους του εθισμού στο Διαδίκτυο και να προωθήσουν υγιεινές συνήθειες χρήσης ψηφιακών μέσων.

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά

Υλικά:

- Προβολείς πολυμέσων
- Πίνακες και μαρκαδόροι
- Φύλλα χαρτιού και στυλό
- Σημειώσεις με σημαντικές πληροφορίες για τον εθισμό στο Διαδίκτυο

Η πορεία του μαθήματος:

1. Εισαγωγή (5 λεπτά): α) Ο δάσκαλος ξεκινά το μάθημα ρωτώντας τους μαθητές πόσο συχνά χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο και ποιες είναι οι αγαπημένες τους ιστοσελίδες ή εφαρμογές. β) Στη συνέχεια ο δάσκαλος ρωτά αν κάποιος από τους μαθητές έχει ακούσει για τον όρο «εθισμός στο διαδίκτυο» και πώς τον αντιλαμβάνεται.

2. Επεξήγηση της έννοιας του εθισμού στο Διαδίκτυο (10 λεπτά): α) Ο δάσκαλος εμφανίζει τον ορισμό του εθισμού στο Διαδίκτυο σε έναν προβολέα πολυμέσων. β) Μέσα από συζήτηση με τους μαθητές, ο δάσκαλος εξηγεί τα συμπτώματα και τις συνέπειες του εθισμού στο Διαδίκτυο, όπως:

- Μείωση σχολικών επιδόσεων
- Προβλήματα με τις κοινωνικές σχέσεις
- Διαταραχή ύπνου
- Προβλήματα υγείας που σχετίζονται με την έλλειψη σωματικής δραστηριότητας
- Αρνητικό αντίκτυπο στη συναισθηματική ανάπτυξη
- Δυσκολία στον έλεγχο του χρόνου που δαπανάται στο διαδίκτυο

3. Παρουσίαση στατιστικών (10 λεπτά): α) Ο δάσκαλος παρουσιάζει ορισμένα στατιστικά στοιχεία για τον εθισμό στο Διαδίκτυο στους μαθητές, όπως τον αριθμό των ωρών που αφιερώνει στο διαδίκτυο ο μέσος άνθρωπος ανά ημέρα ή στατιστικά στοιχεία για τον εθισμό στα παιχνίδια στον υπολογιστή. β) Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με αυτές τις στατιστικές.

4. Ομαδική συζήτηση (15 λεπτά): α) Οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες. β) Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα σενάριο όπου ένας από τους χαρακτήρες είναι εθισμένος στο Διαδίκτυο. γ) Οι ομάδες θα συζητήσουν τις συνέπειες ενός τέτοιου εθισμού και πώς μπορεί να βοηθηθεί αυτό το άτομο. δ) Μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, οι ομάδες παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους σε όλη την τάξη.

5. Περίληψη και συζήτηση της στρατηγικής (5 λεπτά): α) Ο δάσκαλος συνοψίζει τα συμπεράσματα των ομαδικών συζητήσεων και παρουσιάσεων. β) Συζητήστε με τους μαθητές τεχνικές αυτοελέγχου, όπως:

- Ορισμός χρονικών ορίων για χρήση του Διαδικτύου
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων εκτός του εικονικού κόσμου
- Ενθαρρύνετε τις συνομιλίες πρόσωπο με πρόσωπο με φίλους και συγγενείς
- Αποφύγετε τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών πριν τον ύπνο
- Χρήση του Διαδικτύου με χρήσιμο τρόπο, π.χ. για μάθηση

6. Εργασία για το σπίτι (5 λεπτά):

α) Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να γράψουν ένα σύντομο δοκίμιο σχετικά με τα οφέλη και τους κινδύνους από τη χρήση του Διαδικτύου και πώς να αποφύγουν τον εθισμό στο Διαδίκτυο.

β) Ο δάσκαλος εξηγεί ότι η εργασία θα ελεγχθεί και θα συζητηθεί στο επόμενο μάθημα.

Συμπέρασμα: Ο δάσκαλος τονίζει ότι το Διαδίκτυο είναι ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο, αλλά απαιτεί συνειδητή και υπεύθυνη χρήση. Ενθαρρύνει τους μαθητές να μιλήσουν με τους γονείς ή τους δασκάλους τους εάν έχουν ανησυχίες ή ανησυχίες σχετικά με τη χρήση τους στο διαδίκτυο.

Χρόνος στο Διαδίκτυο | Φύλλο εργασίας

The table below will help you to see how much and how you spend your time online. If it is difficult for you to estimate the time for individual activities – put them in order: 1 – the most amount of time, 7 – the least amount of time.

Ο παρακάτω πίνακας θα σας βοηθήσει να δείτε πόσο και πώς ξοδεύετε το χρόνο σας στο διαδίκτυο. Εάν σας είναι δύσκολο να υπολογίσετε τον χρόνο για μεμονωμένες δραστηριότητες – βάλτε τις σε σειρά: 1 – τον περισσότερο χρόνο, 7 – τον ελάχιστο χρόνο.

Πόσο χρόνο περνάτε μπροστά στον υπολογιστή την ημέρα:	
Παίζοντας παιχνίδια;	
Στα κοινωνικά διαδίκτυα?	
Διαβάζοντας τα νέα?	
Σε χώρους συζήτησης και διαδικτυακούς τόπους επικοινωνίας στο διαδίκτυο;	
Όταν ετοιμάζεστε για το σχολείο;	
Βλέποντας ταινίες, σειρές και βίντεο μικρής διάρκειας	
Αναζητώντας ιστοσελίδες;	
Άλλο (τι);	

Έχετε αναρωτηθεί ποτέ ότι μπορεί να έχετε πρόβλημα με τον εθισμό στο Διαδίκτυο; Οι παρακάτω ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να σκεφτείτε εάν έχετε πρόβλημα με τον χρόνο που περνάτε στο διαδίκτυο.

1. Παραμελείτε τα σχολικά σας καθήκοντα επειδή περνάτε χρόνο στο Διαδίκτυο; Ναι/ Όχι
2. Μένετε ξύπνιοι μέχρι αργά το βράδυ, περνώντας χρόνο στο Διαδίκτυο παρόλο που είστε κουρασμένοι; Ναι/ Όχι
3. Περιηγείστε στο Διαδίκτυο παρόλο που ήδη αισθάνεστε βαριεστημένοι; Ναι/ Όχι
4. Νιώθετε θυμό, κατάθλιψη, εκνευρισμό όταν δεν μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Διαδίκτυο? Ναι/ Όχι
5. Δεν ξέρετε τι κάνουν οι φίλοι και οικογένειά σας επειδή προτιμάτε να περνάτε χρόνο στο διαδίκτυο; Ναι/ Όχι
6. Κρύβετε πόσο χρόνο περνάτε στο διαδίκτυο; Υποτιμάτε ή δεν λέτε την αλήθεια για το πόσο χρόνο περνάτε στο διαδίκτυο; Ναι/ Όχι
7. Do you use the Internet to deal with sadness, anger, guilt, fear? Ναι/ Όχι
8. Χρησιμοποιείτε το Διαδίκτυο για να αντιμετωπίσετε τη θλίψη, τον θυμό, τις ενοχές, τον φόβο; Ναι/ Όχι

1. Το διαδίκτυο είναι
2. Στο διαδίκτυο υπάρχουν
3. Ένας εθισμός είναι.....
4. Οι άνθρωποι εθίζονται επειδή
5. Τα συμπτώματα ενός εθισμού είναι
6. Μπορώ να προστατευτώ από τον εθισμό στο Διαδίκτυο, με το να

1. Το διαδίκτυο είναι
2. Στο διαδίκτυο υπάρχουν
3. Ένας εθισμός είναι.....
4. Οι άνθρωποι εθίζονται επειδή
5. Τα συμπτώματα ενός εθισμού είναι
6. Μπορώ να προστατευτώ από τον εθισμό στο Διαδίκτυο, με το να

1. Το διαδίκτυο είναι
2. Στο διαδίκτυο υπάρχουν
3. Ένας εθισμός είναι.....
4. Οι άνθρωποι εθίζονται επειδή
5. Τα συμπτώματα ενός εθισμού είναι
6. Μπορώ να προστατευτώ από τον εθισμό στο Διαδίκτυο, με το να

ΚΥΒΕΡΝΟΦΟΒΙΣΜΟΣ

Διαδικτυακός Εκφοβισμός Πώς να το σταματήσετε

Μην προωθείτε μηνύματα, φωτογραφίες ή βίντεο που μπορεί να βλάψουν εσάς ή άλλα άτομα

1

2

Μην στέλνετε μηνύματα όταν δεν συμφωνείτε σχετικά με το περιεχόμενο

Εάν δείτε κάτι στο Διαδίκτυο που δε σας φαίνεται σωστό, ενημερώστε έναν ενήλικα που εμπιστεύεστε

3

4

Εάν κάποιο άτομο ή περιστατικό στο διαδίκτυο, σας κάνει να αισθάνεστε άσχημα ή άβολα, ενημερώστε έναν ενήλικα που εμπιστεύεστε

Εάν υποπτεύεστε ή γνωρίζετε ότι ένας φίλος ή ένας συμμαθητής σας, είναι θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού, θα πρέπει να ενημερώσετε έναν ενήλικα που εμπιστεύεστε

5

6

Μην απαντάτε στον διαδικτυακό εκφοβισμό γιατί αυτό μπορεί να τον κάνει χειρότερο

Μην ντρέπεστε αν κάποιος σας εκφοβίζει στον κυβερνοχώρο. Δεν είναι δικό σας λάθος!

7



ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Διάρκεια: 45 λεπτά.

Επίπεδο: Δημοτικό και Γυμνάσιο

Σκοποί:

- Να βεβαιωθείτε ότι οι νέοι συνειδητοποιούν ότι από τη στιγμή που κάτι δημοσιεύεται στο διαδίκτυο, δεν μπορούν να το πάρουν πίσω.
- Η κατανόηση του τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και πώς μπορεί να επηρεάσει τους άλλους.
- Η κατανόηση ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να έχει σοβαρές συνέπειες.

Στόχοι - Με το τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να Διαπραγματεύονται στις σχέσεις, αναγνωρίζοντας ότι οι ενέργειες έχουν συνέπειες στον διαδικτυακό κόσμο όπως και στον κόσμο εκτός διαδικτύου
- Να κατανοούν τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και να γνωρίζουν πώς να αναζητούν βοήθεια ή συμβουλές.
- Να αντιστέκονται στην πίεση να κάνουν κάτι λάθος και αναγνωρίζουν πότε οι άλλοι χρειάζονται βοήθεια και πώς να τους υποστηρίξουν.

Παρουσίαση (15 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να δώσουν τον ορισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού. Δώστε τους λίγα λεπτά για να βρουν έναν ορισμό. Μοιραστείτε το με όλη την τάξη. Ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές μεταξύ των ευρημάτων και των συζητήσεων κάθε ομάδας; Υπάρχει μία γενική συμφωνία στην τάξη; Μοιραστείτε με την τάξη έναν από τους γενικά αποδεκτούς ορισμούς.

«Διαδικτυακός εκφοβισμός είναι η χρήση πληροφοριών και των τεχνολογιών επικοινωνίας, πιο συγκεκριμένα των κινητών τηλεφώνων και του Διαδικτύου, για να ενοχλήσει κάποιος σκόπιμα κάποιον άλλο» (μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε άλλους ορισμούς από άλλες πηγές εκτός

από αυτό το σενάριο) . Ρωτήστε την τάξη τι πιστεύουν για τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Είναι κάτι που τους απασχολεί; Ποιος πιστεύουν ότι κινδυνεύει περισσότερο; Η επιθυμητή απάντηση που πρέπει να αναζητηθεί στην τάξη: Ο καθένας μπορεί να κινδυνεύει, αλλά όσοι είναι πιο ευάλωτοι στον πραγματικό κόσμο είναι πιο ευάλωτοι και στο διαδικτυακό κόσμο.

Εξάσκηση (20 λεπτά)

Μοιραστείτε μια μελέτη περίπτωσης διαδικτυακού εκφοβισμού με τους μαθητές σας. Επιλέξτε ένα πιο τοπικό παράδειγμα. Ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε μικρές ομάδες για να βρουν παρόμοιες ιστορίες διαδικτυακού εκφοβισμού. Υπάρχουν κοινές πτυχές;

Συζητήστε τα ακόλουθα με τους μαθητές: Τι θα μπορούσε να είχε γίνει για να αποφευχθούν περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού; Πότε θα μπορούσαν να ληφθούν μέτρα για να σταματήσει η αλυσίδα των γεγονότων; Τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι που έχουν πέσει θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού;

Είναι σημαντικό οι μαθητές να κατανοήσουν πώς να αναφέρουν την ανησυχία τους, εάν είναι θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού και θα πρέπει να θυμούνται να κρατούν οποιαδήποτε στοιχεία έχουν σχετικά με τον εκφοβισμό.

Περίληψη (10 λεπτά)

Συζητήστε με τους μαθητές, ως μέρος της ανακεφαλαίωσης, πώς η πανταχού παρούσα τεχνολογία μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια αναστολών. Προσπαθήστε να καταλήξετε στο συμπέρασμα ότι είναι σημαντικό για τους μαθητές να θυμούνται να σταματούν και να σκέφτονται πριν κάνουν ο,τιδήποτε στο Διαδίκτυο.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Διάρκεια: 45 λεπτά.

Επίπεδο: δημοτικό και γυμνάσιο

Στόχοι:

- Για να βεβαιωθείτε ότι οι νέοι συνειδητοποιούν ότι από τη στιγμή που κάτι δημοσιεύεται στο διαδίκτυο, δεν μπορούν να το πάρουν πίσω.
 - Κατανόηση του τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και πώς μπορεί να επηρεάσει τους άλλους.
 - Κατανοώντας ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να έχει σοβαρές συνέπειες
- Στόχοι - Με το τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα είναι σε θέση:
- Διαπραγματευτείτε στις σχέσεις, αναγνωρίζοντας ότι οι ενέργειες έχουν συνέπειες στον διαδικτυακό κόσμο καθώς και στον κόσμο εκτός σύνδεσης
 - κατανοούν τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και γνωρίζουν πώς να αναζητούν βοήθεια ή συμβουλές.
 - Αντισταθείτε στην πίεση να κάνετε λάθος και αναγνωρίστε πότε οι άλλοι χρειάζονται βοήθεια και πώς να τους υποστηρίξετε.

Παρουσίαση (15 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να ορίσουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό - δώστε τους λίγα λεπτά για να βρουν έναν ορισμό. Μοιραστείτε το με όλη την τάξη - ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές μεταξύ των πορισμάτων και των συζητήσεων κάθε ομάδας; Υπάρχει γενική ταξική συναίνεση; Μοιραστείτε με την τάξη έναν από τους γενικά αποδεκτούς ορισμούς - "Διαδικτυακός εκφοβισμός είναι η χρήση τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών, ιδίως κινητών τηλεφώνων και Διαδικτύου, για να ενοχλήσετε σκόπιμα κάποιον άλλο" (μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε άλλους ορισμούς από άλλες πηγές εκτός από αυτό το σενάριο) . Ρωτήστε την τάξη τι πιστεύουν για τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Είναι κάτι που τους απασχολεί; Ποιος πιστεύουν ότι κινδυνεύει περισσότερο; Η επιθυμητή απάντηση που πρέπει να αναζητηθεί στην τάξη: Ο καθένας μπορεί να είναι, αλλά όσοι είναι πιο ευάλωτοι στον πραγματικό κόσμο είναι πιο ευάλωτοι στον διαδικτυακό κόσμο

Εξάσκηση (20 λεπτά)

Μοιραστείτε μια μελέτη περίπτωσης διαδικτυακού εκφοβισμού με τους μαθητές σας. Επιλέξτε ένα πιο τοπικό παράδειγμα. Ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε μικρές ομάδες για να βρουν παρόμοιες ιστορίες διαδικτυακού εκφοβισμού. Υπάρχουν κοινές πτυχές; Συζητήστε τα ακόλουθα με τους μαθητές: Τι θα μπορούσε να είχε γίνει για να αποφευχθούν περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού; Πότε θα μπορούσαν να ληφθούν μέτρα για να σταματήσει η αλυσίδα των γεγονότων; Τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι που έχουν πέσει θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού; Είναι σημαντικό οι μαθητές να κατανοήσουν πώς να αναφέρουν μια ανησυχία εάν είναι θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού και θα πρέπει να θυμούνται να κρατούν όποια στοιχεία έχουν σχετικά με τον εκφοβισμό.

Περίληψη (10 λεπτά)

Συζητήστε με τους μαθητές, ως μέρος της ανακεφαλαίωσης, πώς η πανταχού παρούσα τεχνολογία μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια αναστολών. Προσπαθήστε να καταλήξετε στο συμπέρασμα ότι είναι σημαντικό για τους μαθητές να θυμούνται να σταματήσουν και να σκεφτούν πριν κάνουν οτιδήποτε στο Διαδίκτυο.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

ΧΡΟΝΟΣ: 45 ΛΕΠ

ΕΠΙΠΕΔΟ: δημοτικό και γυμνάσιο

ΣΤΟΧΟΙ:

- Διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών για το φαινόμενο του διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Κοιτάξτε τον αντίκτυπο που έχει ο διαδικτυακός εκφοβισμός σε κάθε άτομο στην ομάδα συνομηλίκων.
- Υποστήριξη των εφήβων στην εύρεση κοινών ή παρόμοιων αναπτυξιακών στόχων της ομάδας συνομηλίκων στην οποία λειτουργούν.
- Ενεργοποίηση της αίσθησης συνυπευθυνότητας για τις σχέσεις στην ομάδα.

ΣΤΟΧΟΙ - μετά το τέλος του μαθήματος, ο μαθητής θα είναι σε θέση:

- αναφέρετε τον ορισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού,
- προσδιορίστε από πού προέρχεται το φαινόμενο του διαδικτυακού εκφοβισμού, σε ποιες καταστροφικές ενέργειες οδηγεί και πώς να το αποτρέψετε.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ - 15 ΛΕΠ

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες. Ζητήστε από τους μαθητές της πρώτης και της δεύτερης ομάδας να αφιερώσουν λίγα λεπτά στην ερώτηση: Πώς πιστεύετε ότι θέλει να είναι ο έφηβος; και ζητήστε από τους μαθητές της τρίτης και της τέταρτης ομάδας να σκεφτούν την ερώτηση: Τι πρέπει να είναι ένας έφηβος όπως σύμφωνα με τους ενήλικες; Ζητήστε από κάθε ομάδα να απαριθμήσει τουλάχιστον τρία χαρακτηριστικά ως απάντηση στην ερώτηση. Στη συνέχεια, οι ομάδες δημιουργούν τους δικούς τους πίνακες (ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού, π.χ. ένα flipchart), σημειώνοντας όλα τα χαρακτηριστικά που εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης. Το επόμενο βήμα θα είναι η συζήτηση των αποτελεσμάτων της εργασίας των ομάδων. Ζητήστε από τις ομάδες ένα και δύο να παρουσιάσουν τη δουλειά τους στο φόρουμ. Στο τέλος της παρουσίασης, συνδέστε (κολλήστε) τους πίνακες και των δύο ομάδων

και συνοψίστε την άσκηση, σημειώνοντας τις ομοιότητες στη δουλειά και των δύο ομάδων. Με αυτόν τον τρόπο, θα έχετε μια εικόνα του τι περιμένουν οι έφηβοι από τον εαυτό τους. Στη συνέχεια, ζητήστε από την τρίτη και την τέταρτη ομάδα να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους. Συνοψίστε την άσκηση παρόμοια με τις ομάδες ένα και δύο. Εδώ δημιουργείται η εικόνα των προσδοκιών των ενηλίκων απέναντι στους εφήβους. Στο τέλος της παρουσίασης, ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν δωρεάν συσχετίσεις με τις ακόλουθες ερωτήσεις: Ποια εφηβικά χαρακτηριστικά που αναφέρονται είναι κοινά σε αυτές τις εικόνες; Ποια έρχονται σε αντίθεση μεταξύ τους; Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι μαθητές μπορούν να αντιδράσουν ζωντανά στην ερώτηση σχετικά με τις προσδοκίες των ενηλίκων. Το καθήκον σας σε αυτό το μέρος της άσκησης είναι να ακούτε και να συλλέγετε ιδέες, όχι να κρίνετε ή να δίνετε εξηγήσεις σε αυτόν τον τομέα.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ - 20 ΛΕΠ

Ζητήστε από τους μαθητές να χωριστούν σε ζευγάρια ή ομάδες των τριών. Πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα, βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές σε μεμονωμένες ομάδες δεν δείχνουν ο ένας στον άλλο την εργασία που θα λάβουν. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις τέσσερις περιγραφές:

- 1) Η Anne εξασκείται στο χάντμπολ από τα πρώτα σχολικά της χρόνια ως η μόνη στην τάξη της.
- 2) Η Anne προπονείται χάντμπολ από τα πρώτα σχολικά της χρόνια ως η μόνη στην τάξη της. Συχνά επαινείται για την επιμέλειά της από τους δασκάλους. Τους αρέσει που παρά τις 4-5 προπονήσεις την εβδομάδα, βρίσκει χρόνο να προετοιμαστεί για τα μαθήματα.
- 3) Η Anne ασχολείται με το χάντμπολ από τα πρώτα σχολικά της χρόνια ως η μόνη στην τάξη της. Συχνά επαινείται για την επιμέλειά της από τους δασκάλους. Τους αρέσει που παρά τις 4-5 προπονήσεις την εβδομάδα, βρίσκει χρόνο να προετοιμαστεί για τα μαθήματα. Πειράζεται συχνά από τους συμμαθητές της, ειδικά όταν οι συμμαθητές της τη ρωτούν για πράγματα που σχετίζονται με το τελευταίο παιχνίδι. Γράφουν προσβλητικά πράγματα για αυτήν στο Διαδίκτυο.
- 4) Η Anne προπονείται χάντμπολ από τα πρώτα σχολικά της χρόνια ως η μόνη στην τάξη της. Συχνά επαινείται για την επιμέλειά της από τους δασκάλους. Τους αρέσει που παρά τις 4-5 προπονήσεις την εβδομάδα, βρίσκει χρόνο να προετοιμαστεί για τα μαθήματα. Συχνά την πειράζουν οι συμμαθητές της, ειδικά όταν οι συμμαθητές της τη ρωτούν για οτιδήποτε σχετίζεται με το τελευταίο παιχνίδι. Γράφουν προσβλητικά πράγματα για αυτήν στο Διαδίκτυο. Μετά από έναν άλλο τραυματισμό στο γόνατο, ο προπονητής είπε στους γονείς της Anne ότι το κορίτσι θα έπρεπε να σκεφτεί να σταματήσει το παιχνίδι.

Αφού διαβάσουν την ιστορία του έφηβου, οι μαθητές στις ομάδες τους έχουν λίγα λεπτά για να σκεφτούν τις απαντήσεις σε δύο ερωτήσεις - Τι σκέφτεται η Άννα για τον εαυτό της; Τι πιστεύουν οι συνομήλικοί της για αυτήν; και γράψτε τις απαντήσεις σας σε ένα κομμάτι χαρτί. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, ετοιμάστε έναν πίνακα στον πίνακα ή ένα μεγάλο φύλλο που αποτελείται από δύο στήλες: η μία θα περιέχει τις απαντήσεις στην ερώτηση: Τι σκέφτεται

η Άννα για τον εαυτό της; και η άλλη: Τι πιστεύουν οι συνομήλικοί της για αυτήν; Καθώς δημιουργείτε τον πίνακα, ζητήστε από τους μαθητές να συνεχίσουν να μην δείχνουν τις ιστορίες που έλαβαν, αλλά να παρατηρούν τις απαντήσεις των διαφορετικών ομάδων και να προσπαθήσουν να μαντέψουν πώς και γιατί διαφέρουν. Εν κατακλείδι, συζητήστε το θέμα της αυτοεκτίμησης. Είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται συχνά για να περιγράψει την εικόνα που έχουμε για τον εαυτό μας. Μαζί με τους μαθητές, αναζητήστε στοιχεία που αλληλεπιδρούν με αυτήν την εικόνα σχετιζόμενα με την ιστορία της Άννα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ - 10 ΛΕΠ

Στην περίληψη, δώστε προσοχή σε πολλά στοιχεία:

1. Κάθε μαθητής, ως μέλος μιας δεδομένης ομάδας, επηρεάζεται από το τι συμβαίνει σε αυτήν. Ακόμα κι όταν φαίνεται ότι είναι μόνο μάρτυρας της κατάστασης.
2. Κάθε μαθητής έχει μια συγκεκριμένη στάση απέναντι σε αυτήν την κατάσταση και συναισθήματα που σχετίζονται με αυτήν - μπορείς να φοβηθείς, να νιώσεις συμπόνια για το θύμα, θυμό προς τον δράστη, να εκπλαγείς, να νιώσεις ανακούφιση που δεν είσαι θύμα, να αναρωτηθείς τι θα γίνει τώρα, περιμένετε την αντίδραση των ενηλίκων.
3. Προσπαθήστε να διαχωρίσετε τα συναισθήματα για τα οποία μιλούν οι μαθητές από την εκτίμησή τους για την κατάσταση, σημειώνοντας ότι και τα δύο σχετίζονται. Βοηθήστε να ονομάσετε τα συναισθήματα που αναφέρθηκαν.
4. Δείξτε ότι τα συναισθήματα και οι σκέψεις (κρίση) σχετίζονται.
5. Δώστε προσοχή στο γεγονός ότι δεν μπορούμε να κρίνουμε τα συναισθήματα - είναι μια αντίδραση ανεξάρτητη από τον άνθρωπο, είναι όλα σημαντικά γιατί ενημερώνουν για το τι χρειαζόμαστε και θέλουμε.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Διάρκεια: 45 λεπτά

Επίπεδο: δημοτικό και γυμνάσιο

Στόχοι:

- Εξοικείωση των μαθητών με τον ορισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού
- Ενημερώστε τους μαθητές για τα αίτια του διαδικτυακού εκφοβισμού
- Ευαισθητοποίηση των συνεπειών του διαδικτυακού εκφοβισμού
- Να είστε ενήμεροι για τον τρόπο αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Μαθαίνοντας να εργάζεστε σε μια ομάδα για να εκφράσετε τη γνώμη σας χωρίς να προσβάλλετε.
- Ευαισθησία στην αξιοπρέπεια των άλλων ανθρώπων.

Στόχοι - μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο μαθητής θα είναι σε θέση:

- αναφέρετε τον ορισμό του διαδικτυακού εκφοβισμού, τις αιτίες και τις συνέπειές του.
- υποδείξετε τι πρέπει να κάνετε όταν αντιμετωπίζετε διαδικτυακό εκφοβισμό.

Παρουσίαση - 15 λεπτά

Στην αρχή ο δάσκαλος κάνει στους μαθητές μερικές ερωτήσεις, τα παιδιά σηκώνουν τα χέρια ψηλά ως απάντηση: 1. Ποιος χρησιμοποιεί μέσα κοινωνικής δικτύωσης όπως facebook, snapchat, instagram, youtube, tiktok,; 2. Ποιος δημοσιεύει φωτογραφίες; 3. Ποιος σχολιάζει αναρτήσεις, φωτογραφίες φίλων; 4. Ποιος μοιράζεται αναρτήσεις, φωτογραφίες άλλων ανθρώπων; 5. Ποιος στέλνει προσωπικά μηνύματα σε άλλα άτομα; Στη συνέχεια ο δάσκαλος χωρίζει όλους τους μαθητές σε υποομάδες (ώστε να μην υπάρχουν περισσότερα από 6 άτομα σε κάθε ομάδα). Κάθε ομάδα παίρνει ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και εργαλεία γραφής. Οι ομάδες πρέπει να χωριστούν αναλογικά σε δύο θέματα: • ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΥΒΕΡΝΟΦΟΒΙΣΜΟΣ; - οι ομάδες με αυτό το θέμα πρέπει να καταγράψουν όλα όσα πιστεύουν ότι εμπίπτουν σε αυτόν τον όρο (μπορεί να προτείνονται παραδείγματα). • ΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΥΒΕΡΝΟΦΟΒΙΣΜΟΣ; - οι ομάδες με αυτό το θέμα καλούνται να αναφέρουν όλα όσα πιστεύουν ότι δεν καλύπτονται από αυτόν τον όρο. Μετά από 10 λεπτά, οι ομάδες τελειώνουν την εργασία τους. Ο δάσκαλος ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τι έγραψε. Ο δάσκαλος σημειώνει στον πίνακα, σε χωριστά μέρη, τι παρουσιάζουν οι μαθητές, ρωτώντας τους μαθητές: • τι εννοούσαν, • ζητά επεξεργασία της σκέψης, ζητά παραδείγματα, • παραφράζει τα λόγια των μαθητών.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ - 20 ΛΕΠ

Ο δάσκαλος χωρίζει όλους τους μαθητές σε 6 υποομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και εργαλεία γραφής. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα από τα ακόλουθα θέματα:

1. Πώς μπορεί να αισθάνεται ο αποδέκτης του διαδικτυακού εκφοβισμού; (είναι σημαντικό ο κατάλογος να περιλαμβάνει: θυμό, θλίψη, κατάθλιψη, απάθεια, φόβο, ανικανότητα, απογοήτευση, μοναξιά, αίσθημα απόρριψης).
2. Ποιες μπορεί να είναι οι συνέπειες του διαδικτυακού εκφοβισμού για τον αποδέκτη του; (είναι σημαντικό να συμπεριλάβετε στη λίστα: επιδείνωση της ευημερίας, απώλεια αυτοπεποίθησης, μειωμένη αυτοεκτίμηση, αποκοπή από την ομάδα συνομηλίκων, απομόνωση, εγκατάλειψη χόμπι, ενδιαφέροντα, κατάθλιψη, απόπειρα αυτοκτονίας, αυτοκτονία, επιθετικότητα απευθύνεται σε κάποιον άλλο).
3. Γιατί και τι εκφοβίζει κάποιος στο διαδίκτυο; (είναι σημαντικό να είναι στη λίστα: κάποιος μπορεί να βιώσει βία, μίσος, ανάγκη ανακούφισης θυμού, απογοήτευση, ανάγκη να τραβήξει την προσοχή, ανάγκη να γίνει αντιληπτός, επιθυμία να εκφράσει τη γνώμη του, ανάγκη να επηρεάσει την γνώμη των άλλων, δηλαδή τρολάρισμα, ανάγκη να σκοτωθεί η πλήξη, ανάγκη διασκέδασης, ανάγκη βελτίωσης της ευημερίας, ανάγκη να αισθάνεσαι καλύτερα, δηλ. βελτίωση της αυτοεκτίμησης).
4. Ποιες μπορεί να είναι οι συνέπειες του διαδικτυακού εκφοβισμού για τον δημιουργό του; (είναι σημαντικό να περιλαμβάνονται στη λίστα: αναφορά στον διαχειριστή του ιστότοπου, αποβολή από το φόρουμ / ομάδα συζήτησης, αποκλεισμός, γελοιοποίηση κατά της ομάδας, νομικές συνέπειες (κανείς δεν είναι ανώνυμος στο Διαδίκτυο)).
5. Τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνετε εάν πέσετε θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού; (είναι σημαντικό να περιλαμβάνονται στη λίστα: θα πρέπει να το πείτε σε έναν έμπιστο ενήλικα, να

το αναφέρετε στον διαχειριστή του ιστότοπου, στην πύλη, να μην απαντάτε στο μίσος με μίσος, να το κρατάτε μόνο για τον εαυτό σας).

6. Τι πρέπει και τι δεν πρέπει να γίνεται όταν παρακολουθείτε διαδικτυακό εκφοβισμό; (είναι σημαντικό να βρίσκονται στη λίστα: υποστηρίξτε το θύμα αυτοπροσώπως ή μέσω ενός υποστηρικτικού σχολίου, βοηθήστε να αναφέρετε αυτό το γεγονός στον διαχειριστή του ιστότοπου, μην κοινοποιήσετε την ανάρτηση, σχολιάστε, απαντήστε στην παρενόχληση με παρενόχληση, μην αντιδράτε). Αφού τελειώσει ο χρόνος, οι ομάδες τελειώνουν την εργασία τους. Ο δάσκαλος ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τη λίστα της. Αφού ολοκληρωθεί η παρουσίαση κάθε ομάδας, μπορείτε να ρωτήσετε τις άλλες ομάδες εάν θέλουν να προσθέσουν κάτι. Κάθε ένα από τα φύλλα μπορεί να στερεωθεί στον πίνακα ή σε άλλο εμφανές σημείο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ - 10 λεπτά

Ο δάσκαλος χωρίζει την τάξη, μια ομάδα μαθητών σε 4 υποομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει ένα φύλλο χαρτί και εργαλεία γραφής. Κάθε ομάδα σχεδιάζει την αρχή μιας από τις 4 προτάσεις και πρέπει να ολοκληρώσει τη φράση της. Είναι σημαντικό το περιεχόμενο των προτάσεων να είναι το αποτέλεσμα της απόφασης όλης της ομάδας.

1. Όταν με εκφοβίζετε στον κυβερνοχώρο, νιώθω
2. Όταν εκφοβίζει τον κυβερνοχώρο ο φίλος μου, ο φίλος μου νιώθει....
3. Όταν με εκφοβίζετε στον κυβερνοχώρο, έχω το δικαίωμα να.....
4. Όταν κάνεις διαδικτυακό εκφοβισμό στον φίλο μου, ο φίλος μου έχει το δικαίωμα.....

Στη συνέχεια, όλες οι ομάδες αντιμετωπίζουν η μία την άλλη, παραμένοντας ακόμα στις ομάδες τους, αλλά έτσι ώστε να είναι όλες αντιμετώπες. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα διαβάζει εκ περιτροπής μια πλήρη πρόταση φωναχτά.

ΨΕΥΤΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Ψευδείς Ειδήσεις



Πώς να τις εντοπίσετε

► Σκεψου την πηγή

Ελέγξτε το συγγραφέα και τον εκδότη



► Εξετάστε το περιεχόμενο

Διάβασε το άρθρο προσεκτικά



► Υπάρχει συγκλονιστικός τίτλος;

Πρωτοσέλιδα με συγκλονιστικούς τίτλους χρησιμοποιούνται για να προσελκύσουν κόσμο και αποσκοπώντας στο κέρδος



► Ελέγξτε τον ιστότοπο

Ελέγξτε τη διεύθυνση URL του ιστότοπου για να βεβαιωθείτε ότι διαβάζετε από μια αξιόπιστη πηγή



► Είναι άρθρο?

Μήπως οι απόψεις είναι παρατιθέμενες ή προκατειλημμένες;



Αποφύγετε να τροφοδοτείτε την παραπληροφόρηση



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Θέμα μαθήματος: Σωστό ή Λάθος; Αυτές είναι αληθείς και ψευδείς πληροφορίες.

Ομάδα στόχος: μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γενικός στόχος: Ο μαθητής γνωρίζει τι είναι ψευδείς πληροφορίες και μπορεί να τις ξεχωρίσει από τις αληθινές πληροφορίες.

Συγκεκριμένοι στόχοι:

- ο μαθητής μπορεί να επαληθεύσει πληροφορίες στα μέσα
- ο μαθητής κάνει κριτική επιλογή πηγών
- ο μαθητής διακρίνει τις έννοιες: χειραγώγηση, παραπληροφόρηση, μετα-αλήθεια, στερεότυπο, φούσκα πληροφοριών, virality
- ο μαθητής αναγνωρίζει τα παραπάνω φαινόμενα σε κείμενα και τα χαρακτηρίζει.

Μέθοδοι και μορφές εργασίας:

- μέθοδος προβλήματος
- δημιουργία αφίσας/νοητικού χάρτη
- εργασία σε ομάδες
- εργασία με δελτία τύπου - αληθινά και ψεύτικα.

Υλικά, διδακτικά βοηθήματα:

- Όροι και ορισμοί
- σανίδα. Κιμωλία ή φυλλάδιο και φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι που βοηθούν στη δημιουργία μιας αφίσας
- οθόνη πολυμέσων, κάρτες εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή,
- κάρτες εργασίας σε χάρτινη μορφή

Βασικές ικανότητες:

- ικανότητες κατανόησης και δημιουργίας πληροφοριών
- γλωσσικές ικανότητες
- ψηφιακές ικανότητες
- προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες
- δεξιότητες του πολίτη.

Μάθημα μαθημάτων:

1. Παρουσίαση του θέματος και του γενικού στόχου των τάξεων. Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα το θέμα «Σωστό ή Λάθος» και παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος: Ο μαθητής γνωρίζει τι είναι ψευδείς πληροφορίες και μπορεί να τις διακρίνει από τις αληθινές.

Ο δάσκαλος εισάγει το θέμα:

Ο όγκος των πληροφοριών με τις οποίες βομβαρδιζόμαστε καθημερινά μας καθιστά αδύνατο να τις αναλύσουμε όλες. Κατά συνέπεια, είμαστε επιρρεπείς στη χειραγώγηση και μας είναι όλο και πιο δύσκολο να ξεχωρίσουμε την αλήθεια από το ψέμα. Γι' αυτό είναι τόσο σημαντικό να αναγνωρίζουμε αληθείς και ψευδείς πληροφορίες.

2. Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα ή στο flipchart τον κωδικό πρόσβασης: ψευδείς πληροφορίες και ζητά συσχετίσεις με νάρκες. Οι μαθητές εξηγούν τις έννοιες. Στη συνέχεια συμπληρώνει τους όρους που σχετίζονται με το θέμα και που δεν δόθηκαν από τους μαθητές και τους περιγράφει συνοπτικά. Στον πίνακα εμφανίζεται ένα συνειρμόγραμμα με τα εξής συνθήματα: χειραγώγηση, παραπληροφόρηση, μετα-αλήθεια, στερεότυπο, φούσκα πληροφοριών, virality, fake-news, έλεγχος γεγονότων, μηνύματα που χειραγωγούν, τρολάρισμα, επιβλαβές και επικίνδυνο περιεχόμενο, deepfake, προπαγάνδα.

3. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να διατυπώσουν έναν ορισμό των ψευδών πληροφοριών και στη συνέχεια συνοψίζει τη δήλωση:

Ψεύτικες πληροφορίες είναι κείμενα, φωτογραφίες ή/και βίντεο που περιέχουν ψευδείς πληροφορίες, προσελκύουν την προσοχή, λειτουργούν στην τηλεόραση, εφημερίδες, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, κατακτούν το Διαδίκτυο και αποφέρουν, μεταξύ άλλων, υλικά οφέλη σε όσους τις δημιουργούν και τις διαδίδουν και εις βάρος της ανθρωπότητας και θεσμούς για τους οποίους μιλούν και δείχνουν.

4. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων και λαμβάνουν φύλλα εργασίας που έχει ετοιμάσει ο ν.

Μπορείτε να προετοιμάσετε το υλικό μόνοι σας, με βάση τα τρέχοντα γεγονότα και την ώρα των μαθημάτων, προσαρμοσμένα σε μια δεδομένη χώρα, περιοχή κ.λπ. Μπορεί να περιέχουν διάφορες πληροφορίες, αληθείς και ψευδείς: τίτλους άρθρων, αποσπάσματα από ταμπλόιντ, φωτογραφίες, αναρτήσεις στο Facebook .

Το καθήκον είναι να διακρίνουμε τις αληθείς από τις ψευδείς πληροφορίες και να αιτιολογήσουμε γιατί, σύμφωνα με τους μαθητές, το περιεχόμενο που παρουσιάζεται είναι αληθές ή ψευδές.

5. Οι μαθητές εργάζονται στις ομάδες τους για λίγα λεπτά και στη συνέχεια παρουσιάζουν τις σκέψεις τους στην τάξη.

Ο δάσκαλος παρουσιάζει το υλικό κάθε ομάδας στην τάξη (εμφανίζεται στην οθόνη), οι εκπρόσωποι των επιμέρους ομάδων συζητούν τι υπάρχει στο φύλλο εργασίας, αξιολογούν ποια υλικά είναι αληθή και ποια ψευδή, συζητούν και αξιολογούν, δίνουν επιχειρήματα υπέρ και κατά του διατριβές.

Ο δάσκαλος εποπτεύει τις παρουσιάσεις των μαθητών και διορθώνει λανθασμένες εκτιμήσεις σχετικά με αληθείς και ψευδείς πληροφορίες που περιέχονται στα φύλλα εργασίας.

6. Στο τέλος του μαθήματος, ο δάσκαλος συνοψίζει την επίτευξη των στόχων του μαθήματος και ενημερώνει για το βαθμό ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίζουν την αλήθεια από το ψέμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τον τύπο ή το Διαδίκτυο.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Θέμα μαθήματος: Πώς να αναγνωρίσετε τις ψεύτικες ειδήσεις; Πώς να καταπολεμήσετε την παραπληροφόρηση;

Στόχοι: Κατανόηση του φαινομένου των fake news. Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να αναγνωρίζουν ψευδείς ειδήσεις και να καταπολεμούν την παραπληροφόρηση. Γιατί δημιουργούνται fake news;

Μορφές και μέθοδοι εργασίας: συζήτηση, ομαδική εργασία

Υλικά: flipchart, μαρκαδόροι, μερικά απλά φύλλα χαρτιού και στυλό, υπολογιστής συνδεδεμένος σε προβολέα με δυνατότητα εμφάνισης παρουσιάσεων ή ιστοσελίδων, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν smartphone με σύνδεση στο διαδίκτυο

Μάθημα μαθημάτων:

1. Συζήτηση με μαθητές: πώς αντιλαμβάνονται τον όρο «ψευδείς ειδήσεις»; Ο δάσκαλος φροντίζει ώστε οι μαθητές να κατανοούν τη σημασία των αγγλικών λέξεων fake και news. Προσπαθώ να παρακινήσω όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση. Σημειώστε όλους τους κωδικούς πρόσβασης που εμφανίζονται σε έναν πίνακα/πίνακα.
2. Χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση που είχε προετοιμαστεί προηγουμένως ή μια σελίδα στην εγκυκλοπαίδεια του Διαδικτύου, το n-1 παρουσιάζει έναν ορισμό του λεξικού των ψεύτικων ειδήσεων, διασφαλίζοντας ότι ο κωδικός πρόσβασης είναι κατανοητός για τους μαθητές.
3. Ο δάσκαλος χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες, π.χ. πολλών ατόμων και ζητά από κάθε ομάδα να προετοιμάσει απαντήσεις σε μία από τις ακόλουθες ερωτήσεις (οι ερωτήσεις μπορούν να τροποποιηθούν, να προστεθούν ή να μειωθούν ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων):
 - Γιατί εμφανίζονται ψευδείς πληροφορίες στον δημόσιο χώρο; Γιατί, για ποιο σκοπό τα δημιουργεί κάποιος;
 - Είναι νέα φαινόμενα ψευδείς πληροφορίες, ψέματα, χειρισμοί; Πότε εμφανίστηκαν σε δημόσιο χώρο;
 - Τι διευκολύνει τη διάδοση ψευδών ειδήσεων; Ποιες μέθοδοι και εργαλεία χρησιμοποιούνται για τη διάδοση ψευδών πληροφοριών;
 - Δώστε παραδείγματα ψευδών ειδήσεων, ποιο περιεχόμενο θα αποκαλούσατε ψευδείς ειδήσεις;

- Πώς να αναγνωρίζετε ψευδείς πληροφορίες; Τι τους χαρακτηρίζει; Ποιες πηγές είναι αναξιόπιστες;
- Ποιες πηγές πληροφοριών μπορούν να θεωρηθούν αξιόπιστες (επαρκείς για σωστή επαλήθευση δηλώσεων) και ποιες μπορεί να είναι χρήσιμες (καθοδήγηση σε αξιόπιστες πηγές); δικαιολογώ.
- Τι είναι η παραπληροφόρηση, πώς να την αναγνωρίζετε και πώς να αντιδράσετε σε αυτήν;
- Ποιες είναι οι συνέπειες των fake news; Ποιες είναι οι συνέπειες των ψευδών πληροφοριών που κοινοποιούνται στον Ιστό και σε άλλα μέσα;
- Πώς να υπερασπιστείτε τον εαυτό σας ενάντια στη χειραγώγηση, τα ψέματα και τις ψευδείς πληροφορίες; Υπάρχουν οργανισμοί/θεσμοί που ασχολούνται με αυτό το φαινόμενο; Ποια είναι η δουλειά τους;

Κάθε ομάδα παίρνει μια ερώτηση, ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και ένα μαρκαδόρο. Οι απαντήσεις γράφονται σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα smartphone τους.

5. Κάθε ομάδα παρουσίασε στοιχεία από τη λίστα της με τη σειρά της. Παρουσιάζει τις αφίσες του και συζητά τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που τους τέθηκαν. Αν κάτι λείπει, οι μαθητές από άλλες ομάδες συμπληρώνουν τη δήλωση, λένε τι άλλο πιστεύουν ότι πρέπει να υπάρχει στην αφίσα. Ο δάσκαλος συντονίζει τη συνάντηση, κάνει επιπλέον ερωτήσεις, προσθέτει ένα σχόλιο.

6. Ως περίληψη των τάξεων, το n-1 ενημερώνει για τους επιτευχθέντες στόχους του μαθήματος.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Θέμα μαθήματος: Σωστό ή Λάθος; Αυτές είναι αληθείς και ψευδείς πληροφορίες.

Ομάδα στόχος: μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Γενικός στόχος: Ο μαθητής γνωρίζει τι είναι ψευδείς πληροφορίες και μπορεί να τις ξεχωρίσει από τις αληθινές πληροφορίες.

Συγκεκριμένοι στόχοι:

- ο μαθητής μπορεί να επαληθεύσει πληροφορίες στα μέσα
- ο μαθητής κάνει κριτική επιλογή πηγών
- ο μαθητής διακρίνει τις έννοιες: χειραγώγηση, παραπληροφόρηση, μετα-αλήθεια, στερεότυπο, φούσκα πληροφοριών, virality
- ο μαθητής αναγνωρίζει τα παραπάνω φαινόμενα σε κείμενα και τα χαρακτηρίζει.

Μέθοδοι και μορφές εργασίας:

- μέθοδος προβλήματος
- δημιουργία αφίσας/νοητικού χάρτη
- εργασία σε ομάδες
- εργασία με δελτία τύπου - αληθινά και ψεύτικα.

Υλικά, διδακτικά βοηθήματα:

- Όροι και ορισμοί
- σανίδα. Κιμωλία ή φυλλάδιο και φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι που βοηθούν στη δημιουργία μιας αφίσας
- οθόνη πολυμέσων, κάρτες εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή,
- κάρτες εργασίας σε χάρτινη μορφή

Βασικές ικανότητες:

- ικανότητες κατανόησης και δημιουργίας πληροφοριών
- γλωσσικές ικανότητες
- ψηφιακές ικανότητες
- προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες
- δεξιότητες του πολίτη.

Μάθημα μαθημάτων:

1. Παρουσίαση του θέματος και του γενικού στόχου των τάξεων. Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα το θέμα «Σωστό ή Λάθος» και παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος: Ο μαθητής γνωρίζει τι είναι ψευδείς πληροφορίες και μπορεί να τις διακρίνει από τις αληθινές.

Ο δάσκαλος εισάγει το θέμα:

Ο όγκος των πληροφοριών με τις οποίες βομβαρδιζόμαστε καθημερινά μας καθιστά αδύνατο να τις αναλύσουμε όλες. Κατά συνέπεια, είμαστε επιρρεπείς στη χειραγώγηση και μας είναι όλο και πιο δύσκολο να ξεχωρίσουμε την αλήθεια από το ψέμα. Γι' αυτό είναι τόσο σημαντικό να αναγνωρίζουμε αληθείς και ψευδείς πληροφορίες.

2. Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα ή στο flipchart τον κωδικό πρόσβασης: ψευδείς πληροφορίες και ζητά συσχετίσεις με νάρκες. Οι μαθητές εξηγούν τις έννοιες. Στη συνέχεια συμπληρώνει τους όρους που σχετίζονται με το θέμα και που δεν δόθηκαν από τους μαθητές και τους περιγράφει συνοπτικά. Στον πίνακα εμφανίζεται ένα συνειρμόγραμμα με τα εξής συνθήματα: χειραγώγηση, παραπληροφόρηση, μετα-αλήθεια, στερεότυπο, φούσκα πληροφοριών, virality, fake-news, έλεγχος γεγονότων, μηνύματα που χειραγωγούν, τρολάρισμα, επιβλαβές και επικίνδυνο περιεχόμενο, deepfake, προπαγάνδα.

3. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να διατυπώσουν έναν ορισμό των ψευδών πληροφοριών και στη συνέχεια συνοψίζει τη δήλωση:

Ψεύτικες πληροφορίες είναι κείμενα, φωτογραφίες ή/και βίντεο που περιέχουν ψευδείς πληροφορίες, προσελκύουν την προσοχή, λειτουργούν στην τηλεόραση, εφημερίδες, μέσα

κοινωνικής δικτύωσης, κατακτούν το Διαδίκτυο και αποφέρουν, μεταξύ άλλων, υλικά οφέλη σε όσους τις δημιουργούν και τις διαδίδουν και εις βάρος της ανθρωπότητας και θεσμούς για τους οποίους μιλούν και δείχνουν.

4. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων και λαμβάνουν φύλλα εργασίας που έχει ετοιμάσει ο ν.

Μπορείτε να προετοιμάσετε το υλικό μόνοι σας, με βάση τα τρέχοντα γεγονότα και την ώρα των μαθημάτων, προσαρμοσμένα σε μια δεδομένη χώρα, περιοχή κ.λπ. Μπορεί να περιέχουν διάφορες πληροφορίες, αληθείς και ψευδείς: τίτλους άρθρων, αποσπάσματα από ταμπλόιντ, φωτογραφίες, αναρτήσεις στο Facebook .

Το καθήκον είναι να διακρίνουμε τις αληθείς από τις ψευδείς πληροφορίες και να αιτιολογήσουμε γιατί, σύμφωνα με τους μαθητές, το περιεχόμενο που παρουσιάζεται είναι αληθές ή ψευδές.

5. Οι μαθητές εργάζονται στις ομάδες τους για λίγα λεπτά και στη συνέχεια παρουσιάζουν τις σκέψεις τους στην τάξη.

Ο δάσκαλος παρουσιάζει το υλικό κάθε ομάδας στην τάξη (εμφανίζεται στην οθόνη), οι εκπρόσωποι των επιμέρους ομάδων συζητούν τι υπάρχει στο φύλλο εργασίας, αξιολογούν ποια υλικά είναι αληθή και ποια ψευδή, συζητούν και αξιολογούν, δίνουν επιχειρήματα υπέρ και κατά του διατριβές.

Ο δάσκαλος εποπτεύει τις παρουσιάσεις των μαθητών και διορθώνει λανθασμένες εκτιμήσεις σχετικά με αληθείς και ψευδείς πληροφορίες που περιέχονται στα φύλλα εργασίας.

6. Στο τέλος του μαθήματος, ο δάσκαλος συνοψίζει την επίτευξη των στόχων του μαθήματος και ενημερώνει για το βαθμό ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίζουν την αλήθεια από το ψέμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τον τύπο ή το Διαδίκτυο.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Θέμα μαθήματος: Πώς να αναγνωρίσετε τις ψεύτικες ειδήσεις; Πώς να καταπολεμήσετε την παραπληροφόρηση;

Στόχοι: Κατανόηση του φαινομένου των fake news. Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να αναγνωρίζουν ψευδείς ειδήσεις και να καταπολεμούν την παραπληροφόρηση. Γιατί δημιουργούνται fake news;

Μορφές και μέθοδοι εργασίας: συζήτηση, ομαδική εργασία

Υλικά: flipchart, μαρκαδόροι, μερικά απλά φύλλα χαρτιού και στυλό, υπολογιστής συνδεδεμένος σε προβολέα με δυνατότητα εμφάνισης παρουσιάσεων ή ιστοσελίδων, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν smartphone με σύνδεση στο διαδίκτυο

Μάθημα μαθημάτων:

1. Συζήτηση με μαθητές: πώς αντιλαμβάνονται τον όρο «ψευδείς ειδήσεις»; Ο δάσκαλος φροντίζει ώστε οι μαθητές να κατανοούν τη σημασία των αγγλικών λέξεων fake και news. Προσπαθώ να παρακινήσω όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση. Σημειώστε όλους τους κωδικούς πρόσβασης που εμφανίζονται σε έναν πίνακα/πίνακα.
2. Χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση που είχε προετοιμαστεί προηγουμένως ή μια σελίδα στην εγκυκλοπαίδεια του Διαδικτύου, το n-1 παρουσιάζει έναν ορισμό ψευδών ειδήσεων στο λεξικό, βεβαιωθείτε ότι ο κωδικός πρόσβασης είναι κατανοητός για τους μαθητές.
3. Ο δάσκαλος χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες, π.χ. ομάδες πολλών ατόμων και ζητά από κάθε ομάδα να προετοιμάσει απαντήσεις σε μία από τις ακόλουθες ερωτήσεις (οι ερωτήσεις μπορούν να τροποποιηθούν, να προστεθούν ή να μειωθούν ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων):
 - Γιατί εμφανίζονται ψευδείς πληροφορίες στον δημόσιο χώρο; Γιατί, για ποιο σκοπό τα δημιουργεί κάποιος;
 - Είναι νέα φαινόμενα ψευδείς πληροφορίες, ψέματα, χειρισμοί; Πότε εμφανίστηκαν σε δημόσιο χώρο;
 - Τι διευκολύνει τη διάδοση ψευδών ειδήσεων; Ποιες μέθοδοι και εργαλεία χρησιμοποιούνται για τη διάδοση ψευδών πληροφοριών;
 - Δώστε παραδείγματα ψευδών ειδήσεων, ποιο περιεχόμενο θα αποκαλούσατε ψευδείς ειδήσεις;
 - Πώς να αναγνωρίσετε ψευδείς πληροφορίες; Τι τους χαρακτηρίζει; Ποιες πηγές είναι αναξιόπιστες;
 - Ποιες πηγές πληροφοριών μπορούν να θεωρηθούν αξιόπιστες (επαρκείς για σωστή επαλήθευση δηλώσεων) και ποιες μπορεί να είναι χρήσιμες (καθοδήγηση σε αξιόπιστες πηγές); δικαιολογώ.
 - Τι είναι η παραπληροφόρηση, πώς να την αναγνωρίσετε και πώς να αντιδράσετε σε αυτήν;
 - Ποιες είναι οι συνέπειες των fake news; Ποιες είναι οι συνέπειες των ψευδών πληροφοριών που κοινοποιούνται στον Ιστό και σε άλλα μέσα;
 - Πώς να υπερασπιστείτε τον εαυτό σας ενάντια στη χειραγώγηση, τα ψέματα και τις ψευδείς πληροφορίες; Υπάρχουν οργανισμοί/θεσμοί που ασχολούνται με αυτό το φαινόμενο; Ποια είναι η δουλειά τους;
- Κάθε ομάδα παίρνει μια ερώτηση, ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και ένα μαρκαδόρο. Οι απαντήσεις γράφονται σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα smartphone τους.
5. Κάθε ομάδα παρουσίασε στοιχεία από τη λίστα της με τη σειρά της. Παρουσιάζει τις αφίσες του και συζητά τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που τους τέθηκαν. Αν κάτι λείπει, οι μαθητές από άλλες ομάδες συμπληρώνουν τη δήλωση, λένε τι άλλο πιστεύουν ότι

πρέπει να υπάρχει στην αφίσα. Ο δάσκαλος συντονίζει τη συνάντηση, κάνει επιπλέον ερωτήσεις, προσθέτει ένα σχόλιο.

6. Ως περίληψη των τάξεων, το n-1 ενημερώνει για τους επιτευχθέντες στόχους του μαθήματος.

Ακολουθούν ορισμένες εργασίες που μπορούν να ανατεθούν σε μαθητές σε ένα μάθημα σχετικά με τις ψεύτικες ειδήσεις στο Διαδίκτυο:

1. Ερευνητική εργασία: Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν οποιοδήποτε άρθρο ή είδηση από το Διαδίκτυο και να ελέγξουν αν οι πληροφορίες σε αυτό είναι αληθείς. Ζητήστε τους να χρησιμοποιήσουν διάφορες πηγές πληροφοριών, όπως αξιόπιστους ιστότοπους, ερευνητικές εργασίες ή κρατικές δημοσιεύσεις, για να επαληθεύσουν την αξιοπιστία του άρθρου. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν τα συμπεράσματά τους και ποια κριτήρια χρησιμοποίησαν για να κρίνουν την αξιοπιστία των πληροφοριών.

2. Παιχνίδια προσομοίωσης: Ζητήστε από τους μαθητές να λάβουν μέρος σε ένα παιχνίδι προσομοίωσης στο οποίο θα πρέπει να εντοπίσουν ψευδείς πληροφορίες. Προετοιμάστε ένα σύνολο μηνυμάτων, μερικά από αυτά θα είναι αληθή και άλλα θα είναι ψευδή. Οι μαθητές θα πρέπει να ελέγξουν την αξιοπιστία των πληροφοριών αναλύοντας τις πηγές, το πλαίσιο, τον συγγραφέα κ.λπ.

3. Ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας, μπορείτε να προσαρμόσετε τον όγκο των πληροφοριών ή να προσθέσετε επιπλέον στοιχεία.

1. Μελέτη περίπτωσης: Δώστε στους μαθητές μερικά παραδείγματα γνωστών περιπτώσεων ψευδών πληροφοριών που είχαν μεγάλο αντίκτυπο, όπως δημοφιλείς φήμες, πολιτική παραπληροφόρηση ή ψευδείς διαφημίσεις. Ζητήστε από τους μαθητές να αναλύσουν αυτές τις περιπτώσεις και να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με το γιατί οι πληροφορίες ήταν παραπλανητικές, πώς επηρέασαν τους ανθρώπους και ποιες ήταν οι επιπτώσεις των ψευδών πληροφοριών. Θα μπορούσε επίσης να ζητηθεί από τους μαθητές να μοιραστούν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να είχαν αποφευχθεί αυτές οι ψευδείς πληροφορίες.

2. Δημιουργία πληροφοριών: Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν μόνοι τους μια ψευδή είδηση ή άρθρο για να παραπλανήσουν τους αναγνώστες. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να εναλλάσσονται με έναν άλλο μαθητή και να μοιραστούν το υλικό τους. Ο δεύτερος μαθητής θα πρέπει να εντοπίσει ψευδείς πληροφορίες και να επισημάνει γιατί είναι ψευδείς. Αυτή η

άσκηση θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν πόσο εύκολο είναι να παραπλανηθούν από τη χειραγώγηση των πληροφοριών.

3. Ομαδικές συζητήσεις: Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες και αναθέστε τους διαφορετικές περιπτώσεις ψευδών πληροφοριών. Ζητήστε από τις ομάδες να συζητήσουν τις επιπτώσεις αυτών των πληροφοριών στην κοινωνία, ποιες είναι οι μέθοδοι καταπολέμησης της παραπληροφόρησης και ποιες είναι οι ευθύνες εκείνων που διαδίδουν ψευδείς πληροφορίες. Στη συνέχεια, ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τα ευρήματά τους με την υπόλοιπη τάξη.

Κατά την ανάθεση αυτών των εργασιών, αξίζει να δίνετε προσοχή στις διαφορές στις δεξιότητες και τις γνώσεις των μαθητών, προσαρμόζοντάς τις στο κατάλληλο επίπεδο και πολυπλοκότητα. Επίσης, ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τα ευρήματά τους και να συζητήσουν μαζί για ψεύτικες ειδήσεις στο Διαδίκτυο.

Ο έλεγχος της αξιοπιστίας των πληροφοριών στο Διαδίκτυο είναι μια βασική δεξιότητα στην εποχή της εύκολης πρόσβασης στις πληροφορίες. Ακολουθούν ορισμένα βήματα που μπορείτε να ακολουθήσετε για να αξιολογήσετε την αξιοπιστία των πληροφοριών:

1. Ελέγξτε την πηγή των πληροφοριών: Ξεκινώντας από την ίδια την πηγή, ελέγξτε αν πρόκειται για αξιόπιστη ιστοσελίδα, ίδρυμα, εταιρεία ή άγνωστη πηγή. Δώστε προσοχή στον τομέα (είτε πρόκειται για επίσημη κυβέρνηση, πανεπιστήμιο, αξιόπιστο οργανισμό) και τη βαθμολογία φήμης του ιστότοπου.
2. Ελέγξτε τον συγγραφέα: Αναλύστε τις πληροφορίες του συγγραφέα. Ελέγξτε εάν έχει τα κατάλληλα προσόντα, εμπειρία ή γνώση του αντικειμένου. Αναζητήστε πληροφορίες για τον συγγραφέα έξω από τη σελίδα για να δείτε εάν είναι ειδικός στον τομέα.
3. Επαληθεύστε το μήνυμα με διαφορετικές πηγές: Ελέγξτε εάν παρόμοιες πληροφορίες επιβεβαιώνονται με άλλες, ανεξάρτητες πηγές. Εάν οι πληροφορίες εμφανίζονται μόνο σε μία σελίδα ή δεν επιβεβαιώνονται από άλλες αξιόπιστες πηγές, ίσως αξίζει να είστε προσεκτικοί.
4. Ελέγξτε την ημερομηνία δημοσίευσης: Βεβαιωθείτε ότι οι πληροφορίες είναι ενημερωμένες. Συχνά, παλαιότερα άρθρα μπορεί να είναι ξεπερασμένα ή ακατάλληλα για την τρέχουσα κατάσταση.
5. Αναλύστε τη γλώσσα και τον τόνο: Δώστε προσοχή στη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο κείμενο. Είναι αντικειμενικό ή φαίνεται να είναι προκατειλημμένο ή συναισθηματικό; Να είστε επιφυλακτικοί με πληροφορίες που είναι απροκάλυπτα συναισθηματικές ή υπερβολικά απλοϊκές.

6. Επαλήθευση εσωτερικών πηγών: Εάν το άρθρο περιέχει αποσπάσματα, παραπομπές ή παραπομπές σε άλλες πηγές, επαληθεύστε ότι αυτές οι πηγές υπάρχουν πράγματι και υποστηρίζουν τους ισχυρισμούς που έγιναν.

7. Ελέγξτε το πλαίσιο των πληροφοριών: Προσπαθήστε να κατανοήσετε το πλαίσιο στο οποίο παρουσιάζονται οι πληροφορίες. Μερικές φορές οι πληροφορίες μπορούν να παραποιηθούν ή να αφαιρεθούν από το πλαίσιο για να παραπλανήσουν τους αναγνώστες.

8. Ελέγξτε αξιόπιστους ιστότοπους ελέγχου δεδομένων: Υπάρχουν πολλοί ιστότοποι που ειδικεύονται στον έλεγχο γεγονότων και στον έλεγχο γεγονότων. Αναζητήστε αυτούς τους ιστότοπους για να δείτε εάν οι πληροφορίες έχουν επαληθευτεί και είναι αξιόπιστες.

9. Εμπιστευτείτε τη διαίσθησή σας: Αν κάτι σας φαίνεται ύποπτο ή αναληθές, εμπιστευτείτε τη διαίσθησή σας και διατηρήστε έναν υγιή σκεπτικισμό. Είναι καλύτερα να προσέχουμε παρά να πιστεύουμε ψευδείς πληροφορίες.

Να θυμάστε ότι ο έλεγχος της αξιοπιστίας των πληροφοριών απαιτεί χρόνο και προσπάθεια. Είναι σημαντικό να είστε υπεύθυνος καταναλωτής πληροφοριών και να αναπτύσσετε δεξιότητες κριτικής σκέψης, ώστε να μην παραπλανηθείτε από την διαδικτυακή παραπληροφόρηση.

Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα ιστότοπων που ειδικεύονται στον έλεγχο γεγονότων και στον έλεγχο γεγονότων:

1. Snopes (www.snopes.com): Το Snopes είναι ένας από τους παλαιότερους και πιο διάσημους ιστότοπους ελέγχου δεδομένων. Αξιολογεί την αξιοπιστία διαφόρων πληροφοριών, φημών και μύθων που αφορούν διάφορους τομείς της ζωής.

2. FactCheck.org (www.factcheck.org): Το FactCheck.org είναι ένα μη κερδοσκοπικό έργο που αναλύει και επαληθεύει πολιτικές πληροφορίες στις Ηνωμένες Πολιτείες. Επικεντρώνεται στον έλεγχο της αλήθειας πολιτικών δηλώσεων, διαφημίσεων και δημόσιων ισχυρισμών.

3. PolitiFact (www.politifact.com): Το PolitiFact είναι ένας άλλος δημοφιλής ιστότοπος ελέγχου δεδομένων που εστιάζει στην ανάλυση και την επαλήθευση πολιτικών δηλώσεων στις Ηνωμένες Πολιτείες. Εκχωρεί βαθμολογίες στον βαθμό αληθείας των δηλώσεων, που κυμαίνονται από "Αλήθεια" έως "Παντελόνι στη Φωτιά" (ένα πλήρες ψέμα).

4. Full Fact (fullfact.org): Το Full Fact είναι ένας οργανισμός ελέγχου δεδομένων του Ηνωμένου Βασιλείου που ελέγχει πληροφορίες και πολιτικές δηλώσεις στο Ηνωμένο Βασίλειο. Στόχος τους είναι να παρέχουν ανεξάρτητες και ακριβείς πληροφορίες.

5. AFP Fact Check (factcheck.afp.com): Το Agence France-Presse (AFP) είναι ένα διεθνές πρακτορείο ειδήσεων που διαθέτει επίσης τμήμα ελέγχου στοιχείων. Αναλύουν και επαληθεύουν πληροφορίες, φωτογραφίες και βίντεο που διανέμονται ευρέως.

6. Έλεγχος πραγματικότητας του BBC (www.bbc.co.uk/news/reality_check): Ο έλεγχος πραγματικότητας του BBC είναι μια ενότητα στον ιστότοπο του BBC που ερευνά και επαληθεύει διάφορες πληροφορίες, φήμες και ισχυρισμούς σε τρέχοντα γεγονότα.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι πολλές χώρες και περιοχές διαθέτουν εθνικούς ή τοπικούς ιστότοπους ελέγχου δεδομένων που εστιάζουν στην επαλήθευση πληροφοριών στο πλαίσιο της

χώρας τους. Επομένως, αξίζει να αναζητήσετε ισότοπους που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη περιοχή στην οποία βρίσκεστε.

GROOMING/SEXTING

SEXTING (ΕΡΩΤΙΚΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ)

Sexting είναι η αποστολή μηνυμάτων σεξουαλικού περιεχομένου. Περιλαμβάνει την αποστολή γυμνών και ημίγυμνων φωτογραφιών και βίντεο του εαυτού σας. Συμβαίνει μέσω γραπτών μηνυμάτων ή προσωπικών μηνυμάτων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΕΣ



Ο κύριος κίνδυνος του sexting για τους ενήλικες είναι η κοινή χρήση ακατάλληλων εικόνων και βίντεο σε άγνωστο άτομο. Θα μπορούσαν να διαρρεύσουν τις εικόνες σας ή να τις πουλήσουν σε ιστότοπους ως πορνό εκδίκησης. Αν κάποιος δει κατά λάθος τις εικόνες σας, θα καταστρέψει τον χαρακτήρα σας.

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΦΗΒΟΥΣ



Οι έφηβοι έχουν επίσης παρόμοιους κινδύνους με τους ενήλικες, αλλά μπορεί να έχουν τεράστιες επιπτώσεις σε αυτούς, γεγονός που δημιουργεί τεράστια προβλήματα. Η διαρροή περιεχομένου Sexting μπορεί να οδηγήσει σε διαδικτυακό εκφοβισμό που θα προκαλέσει άγχος, κατάθλιψη, άγχος και αυτοτραυματισμό.

NOMIKA ΖΗΤΗΜΑΤΑ



Άτομα κάτω των 18 ετών θα μπορούσαν να κατηγορήσουν κάποιον νομικά. Τα άτομα που μοιράζονται τις εικόνες των ανηλίκων θα χρεωθούν για παιδική πορνογραφία ή ως σεξουαλικοί δράστες που θα επηρεάσουν το μέλλον των εφήβων.

Πώς να το αποφύγετε;

- ▶ Επικοινωνήστε με τις Αρχές
- ▶ Οδηγήστε την συζήτηση σε άλλη κατεύθυνση
- ▶ Αρνηθείτε
- ▶ Βάλτε όρια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- ▶ Εκπαιδεύστε τους εφήβους
- ▶ Σκεφτείτε πριν στείλετε μηνύματα ή αποκαλυπτικά βίντεο
- ▶ Αντιμετωπίστε το πρόσωπο



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

Ας μιλήσουμε για περιποίηση

Στόχοι: Εξοικείωση με το θέμα των επικίνδυνων επαφών μέσω διαδικτύου ή μέσω, συμπεριλαμβανομένου του φαινομένου του καλλωπισμού των παιδιών.

Οργάνωση γνώσεων σχετικά με την περιποίηση των παιδιών,

Αναγνώριση των σταδίων καλλωπισμού με στόχο τη δημιουργία επαφών με ανήλικο

Ο μαθητής αναγνωρίζει και χαρακτηρίζει διάφορες εκδηλώσεις του ηλεκτρονικού εγκλήματος, που είναι ο καλλωπισμός

Αναγνώριση σημάτων που υποδεικνύουν προσπάθειες χειραγώγησης.

Μέθοδοι και τεχνικές εργασίας: καταιγισμός ιδεών, παρουσίαση, συζήτηση

Μορφές εργασίας: ατομική

Υλικά: μαυροπίνακας και κιμωλία, παρουσίαση, ταινία

Η πορεία του μαθήματος:

1. Ο δάσκαλος εισάγει τους μαθητές στο θέμα του μαθήματος. Ενημερώνει ότι το Διαδίκτυο αφενός προσφέρει πολλές ευκαιρίες και αφετέρου είναι και ένας χώρος όπου οι μαθητές αντιμετωπίζουν διάφορες απειλές. Ένα από αυτά είναι οι επικίνδυνες φιλίες που μπορούν να κάνουν διαδικτυακά. Στον εικονικό κόσμο, οι νέοι δεν επικοινωνούν μόνο με τους συνομηλίκους τους ή με φίλους από την αυλή, αλλά και με φίλους από το Διαδίκτυο, που δεν έχουν πάντα καλές προθέσεις απέναντί τους. Γι' αυτό αξίζει να μιλήσουμε για την παιδική περιποίηση.

2. Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα τον όρο *child grooming* και ζητά από τους μαθητές να γράψουν τους συσχετισμούς τους κάτω από αυτόν (*brainstorming*).

3. Ο δάσκαλος συνοψίζει την εγγραφή στον πίνακα και παρουσιάζει τον ορισμό του καλλωπισμού του παιδιού σε μια παρουσίαση.

Παιδική περιποίηση - δραστηριότητες που αναλαμβάνονται για να γίνει φίλος και συναισθηματικός δεσμός με ένα παιδί, προκειμένου να μειωθεί η αντίστασή του και αργότερα να το εκμεταλλευτούν σεξουαλικά. Είναι επίσης ένας μηχανισμός που χρησιμοποιείται για να παρακινήσει ένα παιδί σε πορνεία ή συμμετοχή σε παιδική πορνογραφία. Στην καθομιλουμένη, η παιδική περιποίηση νοείται ως περιποίηση παιδιών μέσω Διαδικτύου. (ορισμός από https://pl.wikipedia.org/wiki/Child_grooming).

4. Ο δάσκαλος αναπαράγει ένα βίντεο για το θέμα του μαθήματος - "ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ | ΠΡΟΣΤΑΤΕΨΤΕ ΤΟ ΠΑΙΔΙ" - μια ταινία στο κανάλι youtube - Προστατέψτε το παιδί, η ταινία διαρκεί 3,40 λεπτά και παρουσιάζει έναν έφηβο που γράφει μηνύματα μέσω

instant messenger με μια άγνωστη, παραπονεμένη για την κατάσταση της ζωής της, προβλήματα στο σχολείο και στο σπίτι, παρεξήγηση από την πλευρά των φίλων και των γονιών της. Η συνομιλήτρια δείχνει υποστήριξη και πείθει την κοπέλα να συναντηθούν. (https://www.youtube.com/watch?v=_Gy_8QomMpl).

5. Αφού παρακολουθήσει τα βίντεο, ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να μιλήσουν για την ιδιαιτερότητα του καλλωπισμού των παιδιών και να υποδείξουν ποια είναι τα επιμέρους στάδια της. Οι μαθητές μοιράζονται τις παρατηρήσεις τους. Ο δάσκαλος οργανώνει τα μηνύματα και παρουσιάζει τα επιμέρους στάδια περιποίησης στην παρουσίαση:

Ο καλλωπισμός είναι μια μακροχρόνια διαδικασία. Μπορεί να χωριστεί σε 4 στάδια:

- Γνωριμία με το θύμα και δημιουργία φίλων – σε αυτό το στάδιο, ο παιδόφιλος συλλέγει τις πρώτες, βασικές πληροφορίες για το παιδί, π.χ.: ενδιαφέροντα, δυσκολίες, ανάγκες. Εκτιμά τις πιθανότητες του.
- Εμβάθυνση της σχέσης – πείθοντας το παιδί ότι έχει να κάνει με ένα έμπιστο άτομο με παρόμοια ενδιαφέροντα και προβλήματα, έναν πιθανό φίλο. Ενδυνάμωση της σχέσης με αναφορά σε προηγούμενες συζητήσεις. Το παιδί νιώθει ότι ακούγεται. Αυτό ευνοεί περαιτέρω και βαθύτερες ομολογίες.
- Ανάλυση κατάστασης - εκτίμηση του κινδύνου έκθεσης. Υπάρχουν ερωτήσεις σχετικά με το πού βρίσκεται ο υπολογιστής; Γνωρίζουν οι γονείς για τη σχέση τους; Υπάρχουν αιτήματα να μην αποθηκεύονται συνομιλίες. Μετά τα θέματα που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα και αρχίζουν οι σχέσεις ανδρών-γυναικών. Γίνονται προσωπικές ερωτήσεις, συχνά λεπτές στην αρχή για να μην τρομάξει το παιδί, π.χ.: είχε αγόρι/φίλη, έχει ήδη φιλήσει; Όσο περνάει ο καιρός, οι ερωτήσεις γίνονται πιο τολμηρές.
- Προτάσεις για συγκεκριμένες ενέργειες - ο παιδόφιλος προετοιμάζει το παιδί για συνάντηση στην πραγματικότητα ή για άλλες δραστηριότητες, π.χ. αυνανισμό ενώ μιλάει στο Διαδίκτυο. Ταυτόχρονα, προσπαθεί να παρουσιάσει τους γονείς του με κακό πρίσμα (ως εχθρούς) και τον εαυτό του με καλό φως (σύμμαχο). Υπάρχει και εκβιασμός - η μη συμμόρφωση με το αίτημα θα καταστρέψει τη φιλία, όπως και το να το πεις σε κάποιον άλλον, π.χ. γονείς.

Στο τέλος του μαθήματος, ο δάσκαλος συνοψίζει το μάθημα και προσθέτει ότι θα πρέπει να είστε προσεκτικοί όταν συναντάτε κάποιον διαδικτυακά. Γιατί δεν είναι όλοι αυτοί που λένε ότι είναι. Δεν μπορείς ποτέ να είσαι 100% σίγουρος ποιος είναι πραγματικά στην άλλη πλευρά της οθόνης.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2

Θέμα μαθήματος: Νομικές πτυχές της περιποίησης

Στόχοι: Οι μαθητές θα μάθουν για τους νόμους περιποίησης

Μάθετε τους σωστούς τρόπους για να απαντήσετε σε απόπειρες επικοινωνίας στο διαδίκτυο από αγνώστους.

Οι μαθητές ξέρουν πού να αναζητήσουν βοήθεια

Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης.

Μέθοδοι και τεχνικές εργασίας: παρουσίαση, συζήτηση, εργασία σε ζευγάρια

Μορφές εργασίας: ατομική; Δουλέψτε σε ζευγάρια.

Υλικά: κινητά τηλέφωνα ή υπολογιστές (εργαστήριο πληροφορικής στο σχολείο), παρουσίαση, ταινία

Η πορεία του μαθήματος:

1. Ο δάσκαλος εισάγει τους μαθητές στο θέμα των μαθημάτων, λέει ότι μερικές φορές συμβαίνει κάποιος ανέντιμος, με κακές προθέσεις, να προσπαθεί να δημιουργήσει επαφή με παιδιά/νέους μέσω Διαδικτύου. Δελεάζει με υποσχέσεις και δώρα. Προσποιείται ότι είναι το μόνο άτομο που μπορεί να καταλάβει τα συναισθήματα του νεαρού, εκμεταλλευόμενος το γεγονός ότι μερικές φορές ο εικονικός συνομιλητής του είναι δυσαρεστημένος, λυπημένος ή νιώθει μοναξιά. Δίνει προσοχή και ενδιαφέρον, απομακρύνει το θύμα από άλλα άτομα που εμπιστευόταν μέχρι τώρα. Είναι δύσκολο να διακόψετε μια τέτοια επαφή, ακόμα κι αν δεν είναι πλέον άνετα και για τα δύο μέρη. Μερικές φορές ο δράστης θα σας εκβιάσει με αποκαλυπτικά μυστικά που του έχει πει το παιδί εμπιστευτικά. Μπορεί να επιμείνει να συναντηθεί κρυφά ή να ζητήσει πράγματα (όπως να στείλει ιδιωτικές, προσωπικές φωτογραφίες ή βίντεο, όπως εκείνα στα οποία τα θύματα είναι ατελώς ντυμένα).

Ο δάσκαλος εφιστά την προσοχή των μαθητών στο γεγονός ότι ένα άτομο που υποκινεί ένα παιδί σε μια τέτοια συμπεριφορά διαπράττει ένα έγκλημα σύμφωνα με την πολωνική νομοθεσία.

2. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να αναζητήσουν σε ζευγάρια πληροφορίες στο Διαδίκτυο σχετικά με νομικές πτυχές που σχετίζονται με την περιποίηση των παιδιών. Οι μαθητές θα πρέπει να αναζητήσουν σχετικές διατάξεις από τον Ποινικό Κώδικα, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σχετικά με τις κυρώσεις που προβλέπονται από την πολωνική νομοθεσία.

3. Οι μαθητές παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των αναζητήσεών τους. Ο δάσκαλος ζητά τα αρχεία για την περιποίηση των παιδιών που σχετίζονται με την πείθηση ενός ανηλίκου να συμμετάσχει σε σεξουαλικές δραστηριότητες.

6. Ο δάσκαλος συνοψίζει τις δηλώσεις των μαθητών και παρουσιάζει τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν στην παρουσίαση:

Πως να βοηθήσω? Πού να αναζητήσετε βοήθεια?

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Θέμα μαθήματος: Grooming - online grooming

Στόχοι: Οι μαθητές θα μάθουν για την online περιποίηση και τους κινδύνους της

Μέθοδοι και τεχνικές εργασίας: καταιγισμός ιδεών, συζήτηση,

Υλικά: μαυροπίνακας, φύλλα εργασίας

Η πορεία του μαθήματος:

1. Μια υπενθύμιση της έννοιας του καλλωπισμού:

Ο καλλωπισμός του παιδιού, δηλαδή η διαδικασία αποπλάνησης ενός παιδιού χρησιμοποιώντας σύγχρονες τεχνολογίες επικοινωνίας, μπορεί να λάβει διάφορες μορφές. Μερικές φορές είναι ένα σεξουαλικό υπονοητικό σχόλιο κάτω από μια φωτογραφία ή ένα βίντεο ανηλίκου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ωστόσο, σε πολλές περιπτώσεις είναι μια μακροχρόνια διαδικασία που διαρκεί ακόμη και μήνες. Συνήθως οδηγεί στη σεξουαλική εκμετάλλευση ενός παιδιού στον πραγματικό κόσμο ή στην παραγωγή παράνομου περιεχομένου με τη συμμετοχή του. Ο καλλωπισμός παιδιών είναι έγκλημα σύμφωνα με την πολωνική νομοθεσία.

2. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες πολλών ατόμων. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο εργασίας με ερωτήσεις σχετικά με την online περιποίηση. Οι μισές ομάδες παίρνουν την κάρτα Α, οι άλλες μισές την κάρτα Β. Οι μαθητές συζητούν, γράφουν τις ιδέες τους και

Κάρτα Α

Σκεφτείτε μαζί πώς ένας διαδικτυακός εγκληματίας θα προσπαθήσει να συστηθεί σε ένα πιθανό θύμα για να το αναγκάσει να προβεί σε μια συγκεκριμένη ενέργεια. Εισαγάγετε τις ιδέες σας παρακάτω:

- Τι μπορεί να πει ένας εγκληματίας/χειριστής που δραστηριοποιείται στο δίκτυο;
- Πώς μπορεί να συμπεριφερθεί;
- Τι μπορεί να πείσει;

Κάρτα Β

Σκεφτείτε μαζί ποια στοιχεία αποδεικνύουν ότι είστε θύμα βρωμιάς και πώς να το αποτρέψετε; Εισαγάγετε τις ιδέες σας παρακάτω:

- Γιατί δεν είναι αξιόπιστοι όλοι όσοι είναι διαδικτυακοί;
- Ποια είναι τα σημάδια χειραγώγησης;
- Τι να προστατέψετε από τον διαδικτυακό καλλωπισμό;

3. Οι μεμονωμένες ομάδες Α και Β παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δουλειάς τους, άλλες συμπληρώνουν τις δηλώσεις των προκατόχων τους. Ο δάσκαλος διευθύνει τη συζήτηση. Φύλλα εργασίας όλων των ομάδων είναι αναρτημένα στον πίνακα του σχολείου.

4. Περίληψη μαθήματος. Ο δάσκαλος τονίζει τους αφελείς τρόπους αποπλάνησης ανηλίκων στο Διαδίκτυο και προειδοποιεί για αυτό και δείχνει πώς να αποφύγετε να πέσετε θύμα περιποίησης.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Διάρκεια: περίπου 45 λεπτά

Στόχοι μαθήματος:

1. Κατανόηση της έννοιας του καλλωπισμού στο πλαίσιο του Διαδικτύου.
2. Κατανόηση των τεχνικών που χρησιμοποιούν οι εγκληματίες για να κερδίσουν εμπιστοσύνη και να χειραγωγήσουν τα θύματα.
3. Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τους κινδύνους του καλλωπισμού.
4. Παροχή πρακτικών συμβουλών για το πώς να προστατευτείτε από την περιγραφή.

Η πορεία του μαθήματος:

1. Εισαγωγή (5 λεπτά):

- Χαιρετισμός μαθητών και εισαγωγή του θέματος του μαθήματος.
- Εξηγήστε ότι το μάθημα θα αφορά την περιγραφή σε ένα πλαίσιο Διαδικτύου.
- Θέτοντας την ερώτηση: «Ξέρει κανείς από εσάς τι είναι καλλωπισμός?».

2. Ορισμός περιποίησης (10 λεπτά):

- Διευκρίνιση του ορισμού του καλλωπισμού: η διαδικασία χειραγώγησης, εμπιστοσύνης και εκμετάλλευσης ατόμων, ιδιαίτερα παιδιών και νέων, για σκόπιμες εγκληματικές δραστηριότητες.
- Συζητήστε ότι η ποίηση γίνεται συχνά στο διαδίκτυο όπου οι εγκληματικές τεχνικές διάφορες χειραγωγήσεις.

3. Τεχνικές περιγραφές (15 λεπτά):

- Παρουσίαση διαφόρων τεχνικών περιγραφών, όπως: φλερτ, ποίηση φιλίας, ανάδειξη κοινών ενδιαφερόντων, δώρο, απειλές και εκβιασμός.

- Συζητήστε πώς οι εγκληματίες αυτές τις τεχνικές για να κερδίσετε την εμπιστοσύνη του θύματος και να οδηγήσετε σε παγίδα.

- Τονίστε ότι η ποίηση είναι χειραγώγηση και εκμετάλλευση και όχι ενοχή.

4. Κίνδυνοι και συνέπειες (10 λεπτά):

- Εξήγηση των κινδύνων του καλλωπισμού, όπως: σωματική και συναισθηματική κακοποίηση, διαδικτυακός εκφοβισμός, εκβιασμός, κλοπή ταυτότητας και απώλεια της ιδιωτικής ζωής.

- Συζητήστε τις συνέπειες για την περιποίηση των θυμάτων, τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα.

- Τίστε την ανάγκη να αναφέρετε την περιποίηση και να αναζητήσετε βοήθεια.

5. Πρόληψη και προστασία (15 λεπτά):

- Παρέχετε πρακτικές συμβουλές για την αποφυγή περιποίησης, όπως: μη κοινοποίηση προσωπικών στοιχείων, προσεκτική επιλογή διαδικτυακών φίλων, περιορισμός του χρόνου που περνάτε στο διαδίκτυο, επίγνωση των κόκκινων σημάτων.

- Συζητήστε τη σημασία της επικοινωνίας με έμπιστα άτομα, όπως γονείς, δασκάλους ή συμβούλους, εάν έχετε υποψίες ή ανησυχίες σχετικά με την περιποίηση.

- Προσδιορίστε πόρους και οργανισμούς που προσφέρουν βοήθεια και υποστήριξη σε θύματα καλλωπισμού.

6. Περίληψη (5 λεπτά):

- Σύνοψη των πιο σημαντικών σημείων που καλύπτονται στο μάθημα.

- Μια υπενθύμιση ότι είναι σημαντικό να διατηρείτε τον εαυτό σας ασφαλή στο διαδίκτυο και να γνωρίζετε τους κινδύνους της περιγραφής.

- Ενθάρρυνση για ερωτήσεις και περαιτέρω προβληματισμό σχετικά με την περιγραφή.

Τέλος του μαθήματος.

Είναι σημαντικό το μάθημα να διεξάγεται με ενσυναίσθηση και κατάλληλο για την ηλικία του τρόπου. Παρέχετε έναν ασφαλή χώρο για να κάνετε ερωτήσεις και να μοιραστείτε τυχόν εμπειρίες που μπορείτε να έχετε. Επιπλέον, ο δάσκαλος θα πρέπει να επισημάνει ότι υπάρχουν ειδικές οργανώσεις που προσφέρουν βοήθεια σε θύματα καλλωπισμού και οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν πού και πώς να αναζητήσουν βοήθεια εάν.

Κάρτα εργασιών - Ένα μάθημα για την περιποίηση

Δραστηριότητα 1: Ορισμός περιποίησης (5 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τον ορισμό τους για την περιποίηση.

Εξηγήστε ότι η περιποίηση είναι οι χειραγωγικές ενέργειες ενός ενήλικα για να έρθει σε επαφή με ένα παιδί με σκοπό τη σεξουαλική κακοποίηση.

Ρωτήστε τους μαθητές εάν γνωρίζουν ποιες μπορεί να είναι οι μορφές περιποίησης.

Δραστηριότητα 2: Συζήτηση για τακτικές καλλωπισμού (10 λεπτά)

Συζητήστε με τους μαθητές τις διαφορετικές τακτικές που χρησιμοποιούν οι groomers, όπως η οικοδόμηση εμπιστοσύνης, η συναισθηματική χειραγώγηση, ο εκβιασμός, οι απειλές, οι υποσχέσεις για ανταμοιβές κ.λπ.

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν παραδείγματα τέτοιων τακτικών ή καταστάσεων όπου μπορεί να εμφανιστούν.

Δραστηριότητα 3: Εντοπισμός προειδοποιητικών σημάδιων (15 λεπτά)

Δώστε στους μαθητές τα διαφορετικά προειδοποιητικά σημάδια που μπορεί να υποδηλώνουν την παρουσία δραστηριοτήτων περιποίησης, όπως: ξαφνικές αλλαγές στη συμπεριφορά, μυστικότητα με γονείς ή κηδεμόνες, υπερβολική χρήση του Διαδικτύου, ακραίες αντιδράσεις σε συζητήσεις για την προστασία της ιδιωτικής ζωής κ.λπ.

Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν μια λίστα προειδοποιητικών πινακίδων σε έναν λευκό πίνακα ή έναν πίνακα.

Δραστηριότητα 4: Κανόνες ασφάλειας στο Διαδίκτυο (10 λεπτά)

Εισαγάγετε κανόνες ασφάλειας στο διαδίκτυο που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αποφύγουν καταστάσεις περιποίησης, όπως:

Μην κοινοποιείτε ποτέ προσωπικές πληροφορίες όπως όνομα, διεύθυνση, αριθμό τηλεφώνου κ.λπ.

Να είστε προσεκτικοί όταν κάνετε φίλους στο διαδίκτυο και μην συναναστρέφεστε προσωπικά με άτομα που δεν γνωρίζετε.

Μην δέχεστε προσκλήσεις από άγνωστα άτομα σε ιδιωτικές συνομιλίες.

Αναφέρετε ύποπτες καταστάσεις σε γονείς, δασκάλους ή άλλους έμπιστους ενήλικες.

Δραστηριότητα 5: Ο ρόλος της κοινωνικής υποστήριξης (10 λεπτά)

Μιλήστε στους μαθητές για το ρόλο της κοινωνικής υποστήριξης σε καταστάσεις περιποίησης. Αναφέρετε ότι είναι σημαντικό να ενημερώσετε τους γονείς, τους δασκάλους, τους φροντιστές ή άλλους έμπιστους ενήλικες για αυτές τις καταστάσεις.

Λάβετε υπόψη ότι όποια και αν είναι η κατάσταση, το θύμα δεν είναι υπεύθυνο για αυτό που συνέβη και πρέπει πάντα να λαμβάνει βοήθεια και υποστήριξη.

Δραστηριότητα 6: Περίληψη και προβληματισμός (5 λεπτά)

Ζητήστε από τους μαθητές να συνοψίσουν τα πιο σημαντικά πράγματα που έμαθαν στο μάθημα περιποίησης.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν πώς μπορούν να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους άλλους από την περιποίηση.

Ευχαριστήστε τους μαθητές για την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα και τονίστε τη σημασία της ευαισθητοποίησης σχετικά με την περιποίηση.

Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να είναι έτοιμος για πιθανές δύσκολες ερωτήσεις και αντιδράσεις των μαθητών και να τους παρέχει συναισθηματική υποστήριξη. Η παρουσίαση πληροφοριών

με μέτρο και προσοχή είναι το κλειδί κατά τη διδασκαλία ενός μαθήματος για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα.

PHISHING

Είδη κυβερνο-επίθεσης

Μάθετε για τις δύο πιο κοινές απειλές για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο!

ΚΑΚΟΒΟΥΛΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

Τί είναι?

Εφαρμογές ή σύνδεσμοι τα οποία εγκαθιστούν κακόβουλο λογισμικό



Τί κάνει;

Αποκτά πρόσβαση στο δίκτυο του υπολογιστή, προκαλεί ζημιές και συλλέγει ιδιωτικές πληροφορίες



Παραδείγματα

Ιοί, προβλήματα



Πώς προλαμβάνεται?

Αποφύγετε ύποπτους ιστότοπους ή εφαρμογές. Αναβαθμίστε το σύστημά προστασίας



ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΨΑΡΕΜΑ

Τί είναι;

Οι δράστες προσποιούνται ότι είναι μια γνήσια οντότητα



Τί κάνει?

Εγκαθιστά κακόβουλο λογισμικό ή διαρρέει ευαίσθητες πληροφορίες



Παραδείγματα

Κλήσεις, μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου



Πώς προλαμβάνεται?

Αποφύγετε το άνοιγμα ύποπτων email και συνδέσμων. Μην αποκαλύπτετε προσωπικά στοιχεία



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1

ΚΛΟΠΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΤΕΣ PHISHING

Βασικές έννοιες

Προστασία καταναλωτών οικονομικών αρχείων, προστασία της ταυτότητας κάποιου μέσω έντυπης και διαδικτυακής

Περίληψη

Αυτό το μάθημα εισάγει τους μαθητές στην κλοπή ταυτότητας και το phishing, συμπεριλαμβανομένων κοινών μεθόδων που χρησιμοποιούνται στο έγκλημα της κλοπής ταυτότητας.

Επισκόπηση & Στόχοι Μαθήματος

Αυτό το μάθημα απευθύνεται σε μαθητές γυμνασίου. Το μάθημα διδάσκει στους μαθητές πώς να προστατεύουν την ταυτότητά τους ενώ κάνουν αγορές στο διαδίκτυο και στην καθημερινή οικονομική ζωή. Οι δραστηριότητες βασίζονται σε μια ποικιλία διαδραστικών και οπτικών μορφών σχεδιασμένων να είναι ενδιαφέρουσες και διασκεδαστικές.

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- Καταγράψτε τις κοινές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την κλοπή της ταυτότητας κάποιου
- Ενημερωθείτε για τα ηλεκτρονικά τεχνάσματα phishing
- Περιγράψτε και αξιολογήστε μεθόδους για την προστασία των οικονομικών αρχείων
- Εξηγήστε πώς να αναλάβετε δράση σε περίπτωση κλοπής της ταυτότητάς σας
- Εξηγήστε τη συμπεριφορά σας για να λειτουργείτε με μεγαλύτερη ασφάλεια στο διαδίκτυο και με κινητές συσκευές

Κατανομή χρόνου: 15 – 20 Λεπτά Προετ

35 – 40 Λεπτά Αρραβώνας

Υλικά:

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο στην τάξη

Το μάθημα ξεκινά: Ρύθμιση της σκηνής

Δηλώστε τον στόχο: Πείτε στους μαθητές τι θα είναι σε θέση να κάνουν μετά το τέλος του μαθήματος.

«Σήμερα θα μάθουμε για ένα ταχέως αναπτυσσόμενο οικονομικό έγκλημα: την κλοπή ταυτότητας. Θα μπορείτε να αναφέρετε τις κοινές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την κλοπή της ταυτότητας κάποιου και να γνωρίζετε πώς να αναφέρετε ότι η ταυτότητα κάποιου έχει κλαπεί. Θα μπορείτε να αναφέρετε ορισμένες συμπεριφορές για να προστατεύσετε τα οικονομικά σας αρχεία και τις προσωπικές σας πληροφορίες και να λειτουργείτε με μεγαλύτερη ασφάλεια στο διαδίκτυο και με κινητές συσκευές.»

Το μάθημα συνεχίζεται

Αν έχετε ακούσει ποτέ έναν γονέα ή έναν συγγενή να λέει όταν άνοιξε τον λογαριασμό της πιστωτικής του κάρτας, "Ουάου, δεν χρέωνα όλα αυτά τα αντικείμενα." Δεν αγόρασα ένα ρολόι 500 ευρώ! Είναι πιθανό να έπεσαν θύμα κλοπής ταυτότητας. Άτομα που είναι ανέντιμα και ανήθικα (και συχνά είναι πολύ έξυπνα) θα προσπαθήσουν να βγάλουν τα χρήματά τους κλέβοντας τα δικά σας. Η κλοπή ταυτότητας είναι έγκλημα.

Ανοίξτε το μάθημα με έναν ορισμό νέων όρων και φράσεων, ρωτώντας τους μαθητές αν γνωρίζουν τι είναι.

Ορισμοί:

Η κλοπή ταυτότητας είναι όταν ένα άτομο αποκτά και στη συνέχεια χρησιμοποιεί το όνομα, τη διεύθυνση και τον αριθμό κοινωνικής ασφάλισης σας για να υποβάλει αίτηση για πιστωτική κάρτα στο όνομά σας ή να αγοράσει προϊόντα στο όνομά σας.

Το ηλεκτρονικό ψάρεμα (phishing) συμβαίνει με την ηλεκτρονική επικοινωνία, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή τα μηνύματα κειμένου. Είναι όταν κάποιος προσποιείται ότι είναι κάποιος ή κάτι που δεν πρόκειται να αποκτήσει τους κωδικούς πρόσβασης, τα στοιχεία της πιστωτικής κάρτας ή του τραπεζικού λογαριασμού σας ή άλλα προσωπικά στοιχεία.

Οι κορυφαίες μέθοδοι για την κλοπή της ταυτότητας ενός ατόμου είναι:

1. "Dumpster Diving": πηγαίνετε στα σκουπίδια ενός ατόμου ή ενός νοικοκυριού για να αναζητήσετε προσφορές πιστωτικών καρτών, λογαριασμούς, αριθμούς τραπεζικών λογαριασμών, αποκόμματα πληρωμής, οτιδήποτε έχει αριθμούς κοινωνικής ασφάλισης, ημερομηνίες γέννησης, αριθμό τραπεζικού ή πιστωτικού λογαριασμού ή άλλα προσωπικά στοιχεία.
2. Skimming: κλοπή αριθμών πιστωτικών καρτών με μια μικρή μονάδα χειρός που μπορεί να αποθηκεύσει τον αριθμό της πιστωτικής σας κάρτας με ένα γρήγορο σάρωση της κάρτας σας.

3. Ψάρεμα (phishing): προσποιηθείτε ότι είστε νόμιμο χρηματοπιστωτικό ίδρυμα, κρατική υπηρεσία ή εταιρεία μέσω ενός email, ενός αναδυόμενου μηνύματος, ενός μηνύματος κειμένου κ.λπ.
4. Αλλαγή της διεύθυνσής σας: Ολοκλήρωση κάρτας αλλαγής διεύθυνσης στο Ταχυδρομείο για αναβολή της αλληλογραφίας σας σε άλλη τοποθεσία εκτός από το σπίτι σας. Ή εισβολή στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή στους διαδικτυακούς λογαριασμούς σας για να αλλάξετε τη διεύθυνσή σας ή να κλέψετε τα προσωπικά σας στοιχεία.
5. Κλοπή: κλοπή αλληλογραφίας από το γραμματοκιβώτιο ταχυδρομικών υπηρεσιών στις ΗΠΑ ή κλοπή της ταχυδρομικής δήλωσης φόρου εισοδήματος, κλοπή πορτοφολιών ή πορτοφολιών δωροδοκία εργαζομένων που έχουν πρόσβαση στα αρχεία προσωπικού των εργαζομένων.
6. Μη ασφαλείς ιστότοποι: ιστότοποι ηλεκτρονικών αγορών όπου η διεύθυνση URL δεν ξεκινά με "https", υποδεικνύοντας ότι δεν είναι ασφαλής και σας δίνει την ευκαιρία να εντοπίσετε κλοπή.

Ρωτήστε τους μαθητές εάν μπορούν να σκεφτούν άλλες, αδιάστακτες μεθόδους για να επιχειρήσουν να κλέψουν την ταυτότητα κάποιου ή να συγκαλύψουν έξυπνα το phishing. Ρωτήστε τους αν έχουν λάβει ποτέ ανεπιθύμητο μήνυμα κειμένου (είναι πιθανό να έχουν λάβει).

Ζητήστε από τους μαθητές να βρουν μια λίστα με τα επιβλαβή πράγματα που θα μπορούσαν να προκύψουν εάν κλαπούν την ταυτότητά σας, για παράδειγμα:

- Κάποιος θα μπορούσε να κάνει ανάληψη χρημάτων από τον τραπεζικό σας λογαριασμό χρησιμοποιώντας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα στο όνομά σας.
- Το πιστωτικό σας σκορ μπορεί να μειωθεί εάν υπερβείτε το πιστωτικό σας όριο.
- Πρέπει να αφιερώσετε χρόνο και να περάσετε τα έξοδα για την ακύρωση λογαριασμών, τη λήψη νέων λογαριασμών και αριθμών λογαριασμού κ.λπ.

Αποτροπή κλοπής ταυτότητας:

Ζητήστε από τους μαθητές να βρουν μια λίστα με συμπεριφορές που θα αποτρέψουν τους κλέφτες από το να κλέψουν την ταυτότητά τους, όπως:

- Τεμαχίστε οικονομικά έγγραφα που δεν φυλάσσονται για προστασία. [Αυτό επιτρέπει σε έναν δάσκαλο να καλύψει το είδος των πληροφοριών που πρέπει να κρατήσει και για πόσο χρονικό διάστημα (σε χρόνια).
- Μην δίνετε προσωπικές πληροφορίες μέσω τηλεφώνου ή μέσω διαδικτύου, εκτός εάν είστε απολύτως βέβαιοι με ποιον έχετε να κάνετε.
- Επιλέξτε με προσοχή κωδικούς πρόσβασης υπολογιστή και ηλεκτρονικών, αποφεύγοντας τις ημερομηνίες γέννησης, το επώνυμο της μητέρας σας κ.λπ.
- Προσπαθήστε να μην συσσωρεύεται η ταχυδρομική σας αλληλογραφία στο γραμματοκιβώτιό σας για αρκετές ημέρες. αν πρόκειται να λείπετε για λίγες μέρες, κρατήστε την αλληλογραφία σας στο ταχυδρομείο μέχρι να επιστρέψετε.
- Μην κάνετε κλικ σε ύποπτους συνδέσμους στο e-mail ή συμπληρώστε φόρμες με τον αριθμό λογαριασμού και τον κωδικό πρόσβασής σας. Ελέγξτε τη διεύθυνση web.
- Να είστε καχύποπτοι για κανονικούς λογαριασμούς που δεν φτάνουν στην ώρα τους, αρνήσεις πίστωσης χωρίς προφανή λόγο, κλήσεις ή επιστολές για αγορές που δεν κάνατε, χρεώσεις στις οικονομικές σας καταστάσεις που δεν αναγνωρίζετε.
- Χρησιμοποιήστε έναν κωδικό πρόσβασης για να αποκτήσετε πρόσβαση στις κινητές συσκευές σας, όπως το κινητό σας τηλέφωνο, το tablet (iPad) κ.λπ., όπως ακριβώς θα είχατε έναν κωδικό πρόσβασης για να αποκτήσετε πρόσβαση στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας.

Το μάθημα κλείνει

Εξετάστε μαζί με τους μαθητές τη σημασία της διασφάλισης των προσωπικών τους πληροφοριών και την παρακολούθηση ατόμων που προσπαθούν να κλέψουν πληροφορίες μέσω ηλεκτρονικών μέσων.

Πρόσθετες ευκαιρίες δέσμευσης / πόροι

Σύζευξη και κοινή χρήση

Οι μαθητές (ζευγάρια) κάνουν συνέντευξη μεταξύ τους για το περιεχόμενο του μαθήματος. Πρέπει να συνοψίζουν τα σχόλια του συνεργάτη είτε σε γραπτή αναφορά είτε σε προφορική μορφή

Δείγματα ερωτήσεων:

- Πώς μπορείτε να προστατεύσετε καλύτερα τα προσωπικά σας στοιχεία;
- Τι πρέπει να προσέχετε να ελέγχετε στο διαδίκτυο για να αποφύγετε να ανταποκριθείτε σε απάτες ηλεκτρονικού ψαρέματος;
- Περιγράψτε γιατί είναι σημαντικό να προστατεύονται τα οικονομικά έγγραφα/ταυτότητά του.
- Τι μπορείτε να κάνετε για να προστατεύσετε την ταυτότητά σας από την κλοπή;
- Τι μέτρα πρέπει να κάνετε εάν κλαπεί η ταυτότητά σας;
- Πώς ονομάζεται ο κυβερνητικός οργανισμός που μπορεί να σας βοηθήσει εάν πέφτετε θύμα κλοπής ταυτότητας;

Τι έχει μείνει έξω; Δώστε στους μαθητές δηλώσεις που λείπουν κάποιες πληροφορίες. Αυτό μπορεί να γίνει προφορικά ή μπορεί να γίνει σε πίνακα. Ζητήστε από τους μαθητές να δώσουν τις πληροφορίες που λείπουν.

Δείγματα:

• Η κλοπή αριθμών πιστωτικών καρτών με μια μικρή μονάδα χειρός που μπορεί να αποθηκεύσει τον αριθμό της πιστωτικής σας κάρτας με ένα γρήγορο σάρωση της κάρτας σας ονομάζεται _____.

ο Η απάντηση είναι "ξαφρίζοντας"

• Το να προσποιείσαι ότι είσαι νόμιμος χρηματοπιστωτικός οργανισμός, κυβερνητικός οργανισμός ή εταιρεία αν και ένα e-mail, ένα αναδυόμενο μήνυμα ή ένα μήνυμα κειμένου είναι μια μορφή _____>

ο Η απάντηση είναι "ψάρεμα"

Εκπαίδευση από ομοτίμους μέσω σκετς, βίντεο: Συχνά η μάθηση ενισχύεται ή οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα διδάσκοντας άλλους. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν ένα σενάριο και να το παίξουν στην τάξη με στόχο να διδάξουν ο ένας στον άλλο (τους συνομηλίκους τους) για το μάθημα. Ένα μαθητικό σκίτσο θα μπορούσε να δείχνει κλοπή ταυτότητας ή ηλεκτρονικό ψάρεμα εν ενεργεία ή/και τα κατάλληλα βήματα για την αποτροπή ή την αναφορά του μόλις συμβεί. Οι μαθητές θα μπορούσαν να εφεύρουν πολύ έξυπνα σενάρια που θα τους κρατήσουν σε εγρήγορση στο μέλλον. Αυτά θα πρέπει να προετοιμαστούν από τους μαθητές και να εκτελεστούν σε άλλη περίοδο τάξης που ακολουθεί αυτό το μάθημα.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3

Θέμα μαθήματος: Ευαισθητοποίηση και πρόληψη του phishing

Στόχος μαθήματος: Να εκπαιδεύσει τους μαθητές σχετικά με τους κινδύνους του phishing και να τους παράσχει τα εργαλεία και την καθοδήγηση για τον εντοπισμό και την αποφυγή τέτοιων επιθέσεων.

Διάρκεια μαθήματος: 45 λεπτά

Απαιτούμενα υλικά: Προβολείς πολυμέσων ή πρόσβαση σε υπολογιστές, μαυροπίνακας ή πίνακας, σημειωματάρια ή φύλλα χαρτιού για μαθητές.

I. Εισαγωγή (5 λεπτά)

- Καλωσορίστε τους μαθητές και εισαγάγετε το σκοπό του μαθήματος.
- Συζήτηση για τον ορισμό του phishing ως ένα είδος διαδικτυακής επίθεσης κατά την οποία οι εγκληματίες του κυβερνοχώρου υποδύονται αξιόπιστα ιδρύματα ή άτομα προκειμένου να αποκτήσουν εμπιστευτικές πληροφορίες.
- Κάνοντας μια ανοιχτή ερώτηση: Έχει κανείς από εσάς ακούσει για το phishing; Τι ξέρεις για αυτό?

II. Διάλεξη (15 λεπτά)

- Παρουσίαση παραδειγμάτων διαφορετικών μορφών phishing, όπως πλαστά email, ιστοσελίδες, μηνύματα SMS κ.λπ.
- Συζήτηση των τεχνικών που χρησιμοποιούν οι επιτιθέμενοι phishing, όπως η συναισθηματική χειραγώγηση, η δημιουργία επείγοντος κ.λπ.
- Συζητήστε τις συνέπειες για τα θύματα phishing, όπως απώλεια προσωπικών πληροφοριών, κλοπή ταυτότητας, απώλεια χρημάτων κ.λπ.

III. Μελέτη περίπτωσης (15 λεπτά)

- Εμφάνιση διαφόρων παραδειγμάτων ηλεκτρονικού ψαρέματος ή ιστοσελίδων σε προβολείς πολυμέσων ή υπολογιστές.
- Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και ανάθεση συγκεκριμένων παραδειγμάτων προς ανάλυση.
- Κάθε ομάδα αναλύει το παράδειγμα που της έχει ανατεθεί και προσπαθεί να εντοπίσει χαρακτηριστικά που μπορεί να υποδηλώνουν απόπειρα ψαρέματος.

IV. Συζήτηση και συμπεράσματα (10 λεπτά)

- Κοινή συζήτηση για τα αναλυόμενα παραδείγματα phishing.
- Συζητήστε τα χαρακτηριστικά που έχουν παρατηρήσει οι μαθητές και τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό επιθέσεων phishing.
- Τονίστε τη σημασία του να είστε καχύποπτοι και προσεκτικοί όταν χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο.

V. Πρόληψη phishing (10 λεπτά)

- Παροχή πρακτικών συμβουλών για την πρόληψη του phishing, όπως:
- Να μην ανοίγουν ύποπτα email, ειδικά από άγνωστους αποστολείς.

- Ελέγξτε τη διεύθυνση email του αποστολέα και δώστε προσοχή σε τυχόν ύποπτα στοιχεία.
- Αποφύγετε να κάνετε κλικ σε ύποπτους συνδέσμους και να κάνετε λήψη συνημμένων από άγνωστες πηγές.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν εξουσιοδοτημένους ιστότοπους και εφαρμογές.
- Εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τις συνέπειες της ανταλλαγής εμπιστευτικών πληροφοριών στο διαδίκτυο.

VI. Περίληψη (5 λεπτά)

- Επανάληψη των βασικών σημείων που καλύπτονται στο μάθημα.
- Δώστε έμφαση στο ρόλο της ευαισθητοποίησης και της προσοχής στην πρόληψη του phishing.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις και να αναφέρουν τυχόν ύποπτες καταστάσεις.

VII. Τέλος μαθήματος (2 λεπτά)

- Ευχαριστώ τους μαθητές για τη συμμετοχή τους στο μάθημα.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιράζονται ό,τι μαθαίνουν με τα αδέρφια και τους άλλους για να αποτρέψουν το phishing.

Είναι επίσης σημαντικό να παρέχουμε στους μαθητές πόρους, όπως φυλλάδια ή αφίσες που μπορούν να τους υπενθυμίσουν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο με ασφάλεια και να αναγνωρίζουν το phishing.

Κάρτα εργασιών - Μάθημα για το phishing

Δραστηριότητα 1: Ορισμός του phishing (5 λεπτά)

- Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τον ορισμό τους για το phishing.
- Εξηγήστε ότι το phishing είναι ένας τύπος διαδικτυακής επιχείρησης όπου οι εγκληματίες του κυβερνοχώρου υποβάλλονται αξιόπιστα ή άτομα προκειμένου να αποκτήσουν εμπιστευτικές πληροφορίες.
- Ρωτήστε τους μαθητές εάν έχουν ακούσει για το phishing στο παρελθόν και ποια είναι η κατανόησή τους.

Δραστηριότητα 2: Παραδείγματα phishing (10 λεπτά)

- Εμφάνιση διαφόρων παραδειγμάτων ηλεκτρονικού ψαρέματος, ιστοσελίδων ή μηνυμάτων SMS σε προβολέα πολυμέσων ή υπολογιστή.
- Ζητήστε από τους μαθητές να λύσουν αυτά τα παραδείγματα και να ανακαλύψουν χαρακτηριστικά που μπορούν να υποδηλώσουν απόπειρα ψαρώματος.
- Συζητήστε τις διάφορες μορφές phishing, όπως πλαστά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που σας ζητούν να ενημερώσετε τις σύνδεσή σας, τους ιστότοπους που προσβλέπουν ότι είναι τράπεζες κ.λπ.

Δραστηριότητα 3: Αναγνώριση των χαρακτηριστικών του phishing (15 λεπτά)

- Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα παράδειγμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή ιστότοπου ηλεκτρονικού ψαρέματος.
- Ζητήστε από τις ομάδες να αναλύσουν το παράδειγμα και να εντοπίσουν χαρακτηριστικά που μπορούν να υποδηλώσουν απόπειρα ηλεκτρονικού ψαρέματος, όπως: λανθασμένη διεύθυνση email αποστολέα, ύποπτοι σύνδεσμοι, ορθογραφικά ή γραμματικά λάθη, έλλειψη εξατομίκευσης μηνυμάτων κ.λπ.
- Κάθε ομάδα που πρέπει να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην υπόλοιπη τάξη.

Δραστηριότητα 4: Αποτροπή ηλεκτρονικού ψαρέματος (10 λεπτά)

- Δώστε στους μαθητές πρακτικές συμβουλές σχετικά με τον τρόπο πρόληψης του phishing, όπως:
 - Μην ανοίγετε ποτέ ύποπτα email ή συνημμένα.
 - Να είστε προσεκτικοί όταν κάνετε κλικ σε συνδέσμους, ειδικά σε αυτούς που λαμβάνονται από άγνωστες πηγές.
 - Ξανά τις διευθύνσεις URL του ιστότοπου του προτού παρέχετε οποιεσδήποτε εμπιστευτικές πληροφορίες.
 - Αποφύγετε την κοινή χρήση ευαίσθητων πληροφοριών, όπως κωδικούς πρόσβασης ή πιστωτικές κάρτες, σε άγνωστους και μη αξιόπιστους ιστότοπους.
 - Χρησιμοποιήστε λογισμικό προστασίας από ιούς και ασφάλεια για τον εντοπισμό και τον αποκλεισμό του phishing.

Δραστηριότητα 5: Πρακτικές ασκήσεις (10 λεπτά)

- Προετοιμάστε διάφορες καταστάσεις όπου οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίσουν εάν ένα μήνυμα ή ένας ιστότοπος αποτελεί απόπειρα phishing.
- Ζητήστε από τους μαθητές να συμμετάσχουν σε αυτές τις ασκήσεις και αποφασίστε εάν η κατάσταση είναι ασφαλής ή ύποπτη.
- Συζητήστε τις σωστές απαντήσεις και αιτιολογήσεις.

Δραστηριότητα 6: Περίληψη και προβληματισμός (5 λεπτά)

- Ζητήστε από τους μαθητές να συνοψίσουν τα βασικά σημεία που έμαθαν από το μάθημα για το phishing.
 - Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν πώς να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους άλλους από το phishing.
 - Ευχαριστήστε τους μαθητές για την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα και τονίστε τη σημασία της προσοχής και της ευαισθητοποίησης κατά τη χρήση του Διαδικτύου.
- Είναι σημαντικό ο δάσκαλος να είναι έτοιμος για τις ερωτήσεις των μαθητών και να τους παρέχει υποστήριξη σε περίπτωση δυσκολιών. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις και να μοιραστούν τις ανησυχίες ή τις εμπειρίες τους σχετικά με το phishing.



iSafetyApp



TEACHING STUDENTS INTERNET SAFETY THROUGH
AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE MOBILE APPLICATION



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.iSafetyApp.eu

