

Optimalizacja wyników nauczania



Przewodnik dla nauczycieli



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This license lets distribute, remix, adapt, and build upon your work, even commercially, as long as they credit you for the original creation.

www.isafetyapp.eu

Link do wersji flipbook: <https://heyzine.com/flip-book/fc30cd9bff.html>



IX Liceum Ogólnokształcące
im. Kazimierza Jagiełłończyka
w Toruniu


Innovation Frontiers
Mind is the limit

 **technologos**
pushing the boundaries



Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Wprowadzenie

Nauczanie jest procesem dynamicznym, wymagającym dostosowania się do różnorodnych potrzeb uczniów. Ten przewodnik ma na celu dostarczenie nauczycielom strategii optymalizacji wyników w nauce i motywowania uczniów, którzy mogli mieć negatywne doświadczenia z oczekiwaniami dotyczącymi nauki. Wdrażając te praktyki, nauczyciele mogą stworzyć pozytywne i wspierające środowisko uczenia się, które sprzyja zaangażowaniu i sukcesom uczniów.

Zrozumienie indywidualnych potrzeb uczniów:

- Przeprowadź wstępną ocenę, aby zidentyfikować mocne i słabe strony uczniów oraz style uczenia się.
- Wykorzystaj te informacje do zróżnicowania nauczania i zapewnienia ukierunkowanego wsparcia każdemu uczniowi.
- Współpracuj z kolegami, rodzicami i personelem pomocniczym, aby zebrać dodatkowe informacje na temat pochodzenia i doświadczeń uczniów.

Scenariusz lekcji: Zrozumienie indywidualnych potrzeb uczniów

Cel: Pod koniec tej lekcji uczniowie będą w stanie zrozumieć i docenić znaczenie rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów w klasie.

Materiały:

- Biała tablica lub papier do wykresów
- Markery
- Materiały informacyjne: Spis potrzeb ucznia (przygotowany wcześniej)

Procedura:

1. Wprowadzenie (10 minut): Rozpocznij lekcję od zaangażowania uczniów w dyskusję na temat różnorodności uczniów w klasie. Zadawaj pytania takie jak:

- Dlaczego ważne jest uznanie, że każdy uczeń jest wyjątkowy?
- W jaki sposób różni uczniowie mogą mieć różne potrzeby w klasie?

B. Zapisz odpowiedzi uczniów na tablicy lub papierze do wykresów.

2. Zrozumienie indywidualnych potrzeb uczniów (15 minut):

A. Wyjaśnij uczniom, że każdy ma inne mocne i słabe strony, zainteresowania i style uczenia się.

B. Omów różne czynniki, które mogą wpływać na potrzeby uczniów, takie jak zdolności, pochodzenie kulturowe i okoliczności osobiste.

C. Podziel się przykładami konkretnych potrzeb uczniów i wyzwań (anonimowo), aby zilustrować tę koncepcję. Na przykład:

- Uczeń z trudnościami w uczeniu się, który wymaga dodatkowego wsparcia.
- Uczeń, który uczy się języka angielskiego i może potrzebować dostosowania językowego.
- Uczeń, który pochodzi z rodziny o niskich dochodach i może potrzebować dostępu do zasobów poza szkołą.

D. Poprowadź w klasie dyskusję na temat znaczenia rozpoznania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb uczniów w celu stworzenia integracyjnego i wspierającego środowiska uczenia się.

3. Inwentarz potrzeb ucznia (20 minut):

A. Rozdaj każdemu uczniowi broszurę Wykaz potrzeb ucznia.

B. Poinstruj uczniów, aby wypełnili wykaz, zastanawiając się nad własnymi preferencjami dotyczącymi uczenia się, mocnymi i słabymi stronami oraz wszelkimi konkretnymi potrzebami, jakie mogą mieć.

C. Zachęć uczniów do szczerości i otwartości w udzielaniu odpowiedzi.

D. Zbierz ukończone inwentarze do przeglądu i uzyskaj wgląd w indywidualne potrzeby uczniów.

4. Analiza i refleksja (15 minut):

A. Poprowadź dyskusję klasową w oparciu o informacje zebrane z inwentarzy uczniów.

B. Omów wspólne motywy lub wzorce, które wyłaniają się z inwentarzy.

C. Poproś uczniów, aby podzielili się swoimi przemyśleniami na temat tego, w jaki sposób rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów może przynieść korzyści zarówno uczniowi, jak i klasie jako całości.

D. Zastanów się, w jaki sposób nauczyciel może wspierać i zaspokajać różne potrzeby uczniów w klasie.

5. Wniosek i plan działania (10 minut):

A. Poinstruuuj uczniów, aby pracowali indywidualnie lub w parach, aby stworzyć plan działania w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb uczniów w klasie.

B. Zachęć ich do rozważenia konkretnych strategii, udogodnień lub zasobów, które można wdrożyć, aby zaspokoić zidentyfikowane potrzeby.

C. Zapewnij uczniom czas na podzielenie się i przedyskutowanie swoich planów działania z klasą, sprzyjając współpracy i wspierającemu środowisku uczenia się.

Zakończenie (5 minut):

A. Podsumuj główne punkty omówione podczas lekcji.

B. Podkreśl znaczenie rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów w celu wspierania integracyjnego i skutecznego środowiska uczenia się.

C. Zachęć uczniów, aby zwracali uwagę na potrzeby swoich kolegów z klasy i wspierali się nawzajem w procesie uczenia się.

Rozszerzenie: W ramach rozszerzenia uczniowie mogą prowadzić dalsze badania dotyczące konkretnych potrzeb uczniów, trudności w uczeniu się lub względów kulturowych. Mogą zaprezentować swoje odkrycia klasie lub stworzyć plakaty informacyjne, aby podnieść świadomość wśród swoich rówieśników.

Ocena: Ocena z tej lekcji może opierać się na uczestnictwie w zajęciach podczas dyskusji, wypełnieniu Inwentarza Potrzeb Ucznia oraz jakości opracowanych przez uczniów planów działania.

Uwaga: Istotne jest zachowanie poufności i poszanowanie prywatności uczniów podczas omawiania indywidualnych potrzeb uczniów.

Wyznaczanie realistycznych i osiągalnych celów:

- A. Ustal jasne i mierzalne cele nauczania dla każdej lekcji lub jednostki.
- B. Podziel złożone koncepcje na mniejsze, wykonalne kroki, aby zbudować pewność siebie uczniów.
- C. Zachęcaj uczniów do wyznaczania osobistych celów i śledzenia ich postępów, budując poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się.

Scenariusz lekcji: Wyznaczanie realistycznych i osiągalnych celów

Cel: Pod koniec tej lekcji uczniowie będą w stanie zrozumieć znaczenie ustalania realistycznych i osiągalnych celów oraz poznają strategie wyznaczania i osiągnięcia własnych celów.

Materiały:

- Biała tablica lub papier do wykresów
- Markery
- Arkusz wyznaczania celów (przygotowany wcześniej)
- Zeszyty lub papier dla uczniów

Procedura:

1. Wprowadzenie (10 minut):

A. Rozpocznij lekcję, pytając uczniów, jak rozumieją cele i dlaczego są one ważne.

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

B. Zapisz odpowiedzi uczniów na tablicy lub papierze do wykresów.

C. Poprowadź dyskusję, aby podkreślić korzyści płynące z wyznaczania celów, takie jak wyznaczanie kierunku, motywacja i poczucie spełnienia.

2. Charakterystyka realistycznych i osiągalnych celów (15 minut):

A. Wprowadź koncepcję wyznaczania realistycznych i osiągalnych celów.

B. Omów cechy charakterystyczne takich celów, w tym:

- Konkretność: Cele powinny być jasne i dobrze zdefiniowane.
- Mierzalność: Cele powinny być wymierne lub możliwe do zaobserwowania.
- Osiągalność: Cele powinny być osiągalne i wykonalne.
- Istotność: Cele powinny być zgodne z osobistymi wartościami i zainteresowaniami.
- Terminowość: cele powinny mieć określone ramy czasowe na realizację.

C. Podaj przykłady celów, które spełniają te kryteria, takie jak poprawa ocen, nauka nowej umiejętności lub ukończenie projektu.

3. Wyznaczanie celów (20 minut):

A. Rozdaj arkusz wyznaczania celów każdemu uczniowi.

B. Poproś uczniów, aby zastanowili się nad osobistym celem, który chcieliby osiągnąć. Może to być akademickie, osobiste lub związane z hobby.

C. Uczniowie powinni skorzystać z arkusza roboczego, aby zapisać swój cel, podzielić go na mniejsze kroki i ustalić harmonogram dla każdego kroku.

D. Zachęć uczniów, aby zastanowili się nad potencjalnymi przeszkodami, które mogą napotkać, i strategiami ich przezwyciężenia. Poruszaj się po klasie, aby zapewnić wskazówki i wsparcie w razie potrzeby.

4. Dzielenie się i refleksja (15 minut):

A. Poproś uczniów, aby podzielili się swoimi celami z partnerem lub w małych grupach.

B. Zachęć uczniów, aby przedyskutowali swoje strategie osiągania swoich celów i przekazali sobie nawzajem informacje zwrotne.

C. Poprowadź dyskusję klasową, aby zastanowić się nad procesem wyznaczania celów. Zadawaj pytania takie jak:

- Jakie to uczucie wyznaczyć sobie cel i podzielić go na mniejsze etapy?
- Jakie wyzwania przewidujesz w osiągnięciu swojego celu?
- W jaki sposób wyznaczanie realistycznych i osiągalnych celów może pozytywnie wpłynąć na Twój rozwój osobisty?

5. Plan działania (10 minut):

A. Poproś uczniów, aby zapisali plan działania w zeszytach lub na osobnej kartce papieru.

B. Plan działania powinien nakreślać kroki, które podejmą, aby osiągnąć swój cel, wraz z harmonogramem ich realizacji.

C. Zachęć uczniów, aby byli konkretni i uwzględnili wszelkie niezbędne zasoby lub wsparcie, których mogą potrzebować.

6. Zakończenie (5 minut):

A. Podsumuj kluczowe punkty omówione podczas lekcji, podkreślając znaczenie wyznaczenia realistycznych i osiągalnych celów.

B. Przypomnij uczniom, że cele można dostosować lub zmodyfikować w razie potrzeby.

C. Zachęć uczniów do okresowego przeglądania i korygowania swoich celów, aby być na bieżąco i świętować postępy.

Rozszerzenie: Jako ćwiczenie rozszerzające, uczniowie mogą tworzyć wizualne reprezentacje swoich celów za pomocą rysunków, kolaży lub tablic wizji. Mogą zaprezentować klasie swoje wizualne reprezentacje i wyjaśnić, w jaki sposób każdy element odnosi się do ich celu.

Ocena: Ocena tej lekcji może opierać się na uczestnictwie uczniów w zadaniu dotyczącym wyznaczania celów, jakości ich planów działania oraz umiejętności wyrażania cech realistycznych i osiągalnych celów podczas dyskusji w klasie.

Uwaga: Ważne jest, aby podczas zajęć związanych z podziałem celów wspierać wspierające i nieoceniające środowisko w klasie. Zachęcaj uczniów do

wzajemnego szacunku i wspierania celów, niezależnie od ich osobistych preferencji lub zainteresowań.

Tworzenie wspierającego środowiska w klasie:

Wspieraj pozytywną kulturę w klasie, w której ceni się współpracę, szacunek i otwartą komunikację.

Regularnie udzielaj informacji zwrotnych i pochwał za wysiłki i osiągnięcia uczniów.

Stwórz bezpieczną przestrzeń, w której uczniowie czują się komfortowo podejmując ryzyko i popełniając błędy.

Scenariusz lekcji: Tworzenie sprzyjającego środowiska w klasie

Poziom nauczania: Szkoła podstawowa/średnia

Cel: Pod koniec tej lekcji uczniowie zrozumieją, jak ważne jest tworzenie sprzyjającego środowiska w klasie i nauczą się strategii promowania szacunku, empatii i integracji wśród rówieśników.

Materiały:

- Papier do wykresów lub tablica suchościeralna
- Markery
- Plakat „Oczekiwania w klasie” (przygotowany wcześniej)
- „Karty życzliwości” (przygotowane z wyprzedzeniem, z różnymi aktami życzliwości wypisanymi na każdej karcie)
 - Papierowa konstrukcja
 - Nożyce
 - Klej

Procedura:

1. Wprowadzenie (10 minut):

A. Rozpocznij lekcję od omówienia znaczenia wspierającego środowiska w klasie.

B. Poprowadź w klasie dyskusję na temat tego, jak pozytywna i wspierająca klasa może poprawić uczenie się, wspierać współpracę i tworzyć poczucie przynależności.

C. Zapisz odpowiedzi uczniów na arkuszu lub tablicy.

2. Oczekiwania w klasie (10 minut):

A. Przedstaw plakat „Oczekiwania w klasie”, który przedstawia uzgodnione zasady i oczekiwania dotyczące zachowania w klasie.

B. Omów każde oczekiwanie z uczniami, podkreślając znaczenie szacunku, życzliwości, słuchania i współpracy.

C. Omów przykłady zachowań, które są zgodne z każdym oczekiwaniem, aby zapewnić zrozumienie.

3. Tworzenie wizualnej reprezentacji wspierającej klasy (15 minut):

A. Podziel uczniów na małe grupy.

B. Daj każdej grupie arkusz papieru, nożyczki i klej w sztyfcie.

C. Poinstruj uczniów, aby stworzyli wizualną reprezentację wspierającego środowiska w klasie, korzystając z dostarczonych materiałów.

D. Zachęć ich, aby uwzględnili takie elementy, jak uczniowie pomagają sobie nawzajem, współpracują oraz okazują szacunek i empatię. Po zakończeniu poproś każdą grupę, aby przedstawiła klasie swoją wizualną reprezentację i wyjaśniła zawarte w niej elementy.

4. Karta Życzliwości (15 minut):

A. Rozdaj „Karty życzliwości” każdemu uczniowi.

B. Wyjaśnij, że te karty przedstawiają różne akty życzliwości.

C. Poinstruj uczniów, aby wybrali kartę i wykonali zapisany na niej akt życzliwości w klasie lub szkole.

D. Pozwól uczniom podzielić się swoimi doświadczeniami i refleksjami na temat aktów życzliwości, których dokonali.

5. Dyskusja na temat empatii i integracji (15 minut):

A. Poprowadź dyskusję klasową na temat empatii i integracji.

B. Zdefiniuj empatię jako umiejętność rozumienia i dzielenia się uczuciami innych.

C. Omów znaczenie akceptacji i włączenia wszystkich kolegów z klasy, bez względu na dzielące ich różnice.

D. Zachęć uczniów do podzielenia się przykładami tego, jak mogą okazywać empatię i promować integrację w klasie.

6. Zobowiązanie klasowe (10 minut):

A. Poproś uczniów, aby wstali i utworzyli krąg.

B. Poprowadź klasę w stworzeniu przyrzeczenia klasowego, podkreślając wartości szacunku, życzliwości, empatii i włączenia.

C. Niech każdy uczeń powie kilka słów lub wykona gest, aby wyrazić swoje zobowiązanie do wypełnienia przyrzeczenia.

D. Powieś deklarację w klasie jako przypomnienie o wspólnym zaangażowaniu uczniów we wspierające środowisko w klasie.

Podsumowanie (5 minut):

A. Podsumuj kluczowe punkty omówione podczas lekcji, podkreślając znaczenie stworzenia sprzyjającego środowiska w klasie.

B. Zachęć uczniów do aktywnego praktykowania omówionych zachowań i wzajemnej odpowiedzialności.

C. Przypomnij uczniom, że tworzenie wspierającej klasy to nieustający wysiłek i że każdy z nich odgrywa rolę w jego urzeczywistnianiu.

Rozszerzenie: W ramach rozszerzenia uczniowie mogą tworzyć plakaty lub dzieła sztuki, które reprezentują wartości wspierającego środowiska w klasie. Mogą wyświetlać swoje dzieła w klasie lub szkole jako wizualne przypomnienia.

Ocena: Ocena tej lekcji może opierać się na aktywnym udziale uczniów w dyskusjach, ich zaangażowaniu w pracę w grupie oraz refleksjach nad aktywnością na kartkach życzliwości. Dodatkowo nauczyciele mogą obserwować

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

zachowanie uczniów w kolejnych dniach, aby ocenić ich zaangażowanie w spełnianie oczekiwań klasowych oraz demonstrację empatii i włączenia.

Uwaga: W razie potrzeby dostosuj plan lekcji do poziomu klasy i specyficznych potrzeb uczniów.

Włączenie angażujących strategii:

- A. Korzystaj z różnych metod nauczania, takich jak zajęcia praktyczne, praca w grupach, zasoby multimedialne i integracja technologii.
- B. Zintegruj rzeczywiste przykłady i aplikacje, aby nauka była istotna i sensowna.
- C. Włącz elementy grywalizacji, wyzwania i konkursy, aby zwiększyć motywację uczniów.

Przewodnik: Różnorodne metody nauczania

Wprowadzenie: Skuteczne nauczanie wymaga różnorodnych podejść instruktażowych, aby zaangażować uczniów, uwzględnienia różnych stylów uczenia się. Ten przewodnik zawiera przegląd różnych metod nauczania, które nauczyciele mogą włączyć do swoich planów lekcji, aby promować aktywne uczenie się i poprawiać wyniki uczniów.

1. Nauczanie oparte na wykładzie:

- W tej tradycyjnej metodzie nauczyciel przedstawia informacje poprzez wykłady, wyjaśnienia i demonstracje.
- Używaj pomocy wizualnych, takich jak slajdy lub prezentacje multimedialne, aby poprawić zrozumienie i utrzymać uwagę uczniów.
- Włącz interaktywne elementy, takie jak dyskusje lub wspólne myślenie, aby promować aktywne zaangażowanie.

2. Uczenie się oparte na współpracy:

- Zachęcaj uczniów do współpracy w małych grupach w celu rozwiązywania problemów, realizacji projektów lub omawiania złożonych tematów.
- Przydziel role w grupach, aby zapewnić równy udział i wspólną odpowiedzialność.

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

- Zapewnij jasne wytyczne i oczekiwania dotyczące pracy w grupie oraz ułatwiał dyskusje, aby promować efektywną komunikację i pracę zespołową.

3. Nauka oparta na dociekaniach:

- Stawiaj otwarte pytania lub problemy, aby pobudzić ciekawość i krytyczne myślenie.
- Zachęcaj uczniów do eksploracji, badania i odkrywania wiedzy poprzez badania, eksperymenty lub działania związane z rozwiązywaniem problemów.
- Poprowadź uczniów w tworzeniu własnych pytań i hipotez oraz wspieraj ich w znajdowaniu rozwiązań lub wyciąganiu wniosków.

4. Uczenie się oparte na problemach:

- Przedstaw uczniom rzeczywiste problemy lub scenariusze, które wymagają od nich zastosowania wiedzy i umiejętności w celu znalezienia rozwiązań.
- Ułatwiał dyskusje i udzielaj wskazówek, gdy uczniowie analizują problem, zbierają informacje i proponują strategie.
- Zachęcaj uczniów do krytycznego myślenia, współpracy i refleksji nad procesami rozwiązywania problemów.

5. Nauka oparta na projektach:

- Przydzielaj uczniom długoterminowe projekty, które obejmują dogłębne badania, planowanie i prezentację produktu końcowego.
- Pozwól uczniom wybrać tematy, które ich interesują, promując wewnętrzną motywację i osobiste zaangażowanie w projekt.
- Zapewnij punkty kontrolne i wskazówki w trakcie całego projektu, aby upewnić się, że uczniowie są na bieżąco i osiągają cele edukacyjne.

6. Zróżnicowane instrukcje/polecenia:

- Rozpoznaj i uwzględnij różnorodne potrzeby edukacyjne i zdolności uczniów w klasie.
- Dostosuj instrukcje, dostarczając różne materiały, zadania lub oceny w oparciu o mocne strony poszczególnych uczniów, zainteresowania i poziomy gotowości.

- Korzystaj z elastycznych strategii grupowania w celu zaspokojenia określonych potrzeb edukacyjnych i zapewniaj ukierunkowane wsparcie lub działania rozszerzające.

7. Nauczanie wspomagane technologią:

- Zintegruj narzędzia i zasoby technologiczne z nauczaniem, aby wzbogacić doświadczenia edukacyjne.
- Wykorzystaj tablice interaktywne, aplikacje edukacyjne, symulacje online lub wirtualne wycieczki terenowe, aby zaangażować uczniów i ułatwić zrozumienie. Zachęć uczniów do korzystania z technologii do badań, współpracy i twórczej ekspresji.

8. Aktywne strategie uczenia się:

- Włącz aktywne strategie uczenia się, takie jak praktyczne eksperymenty, odgrywanie ról, debaty lub studia przypadków, aby promować zaangażowanie uczniów.
- Zachęcaj uczniów do aktywnego udziału, zadawania pytań i stosowania ich wiedzy w praktycznych sytuacjach.
- Zapewnij możliwości refleksji i dyskusji, aby pogłębić zrozumienie i wzmocnić uczenie się.

Wniosek: Włączając różnorodne metody nauczania, nauczyciele mogą zaspokoić różnorodne potrzeby uczniów, promować aktywne uczenie się i poprawić ogólne wyniki edukacyjne. Pamiętaj, aby wybrać i dostosować metody nauczania w oparciu o konkretne cele uczenia się, tematykę i cechy ucznia. Stale oceniaj postępy uczniów i odpowiednio dostosowuj strategie instruktażowe, aby stworzyć dynamiczne i efektywne środowisko uczenia się.

Różnicowanie poleceń:

- A. Dostosuj lekcje do zróżnicowanych potrzeb uczniów, udostępniając różne opcje nauki, materiały i zasoby.
- B. Oferuj dodatkowe zajęcia dla zaawansowanych uczniów i dodatkowe wsparcie dla uczniów mających trudności.
- C. Wykorzystaj elastyczne strategie grupowania, aby zachęcić rówieśników do współpracy i wsparcia.

Przewodnik: Dostosowanie lekcji do zróżnicowanych potrzeb uczniów

Wprowadzenie: W dzisiejszych zróżnicowanych klasach nauczyciele muszą być elastyczni i reagować na wyjątkowe potrzeby swoich uczniów. Dostosowanie lekcji w celu uwzględnienia różnych stylów uczenia się, umiejętności i środowisk jest niezbędne do stworzenia integracyjnego i skutecznego środowiska uczenia się. Ten przewodnik zawiera strategie i wskazówki dotyczące dostosowywania lekcji do różnorodnych potrzeb uczniów.

1. Poznaj swoich uczniów:

- Poświęć czas na poznanie mocnych stron, zainteresowań i stylów uczenia się swoich uczniów.
- Przeprowadzaj ankiety, angażuj się w rozmowy jeden na jeden lub korzystaj z nieformalnych ocen w celu zebrania informacji o ich pochodzeniu i preferencjach.
- Wykorzystaj tę wiedzę, aby podejmować świadome decyzje dotyczące nauczania i dostosowywać lekcje do ich konkretnych potrzeb.

2. Różnicuj instrukcję:

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

- Modyfikuj treść lekcji, proces i produkt w oparciu o gotowość uczniów, zainteresowania i profile uczenia się.
- Zapewnij alternatywne materiały lub zasoby, aby dostosować się do różnych poziomów czytania lub umiejętności językowych.
- Oferuj różnorodne strategie instruktażowe, takie jak pomoce wizualne, manipulacyjne lub narzędzia technologiczne, aby zaspokoić różne style uczenia się.
- Zapewnij elastyczne opcje grupowania, aby zaspokoić określone potrzeby edukacyjne i promować współpracę wśród uczniów.

3. Stosuj zasady uniwersalnego projektowania do nauki (UDL):

- Włącz ramy UDL, które koncentrują się na zapewnieniu wielu sposobów reprezentacji, zaangażowania i ekspresji.
- Prezentuj informacje w różnych formatach (np. tekstowych, wizualnych, dźwiękowych), aby zaspokoić różnorodne preferencje edukacyjne. Oferuj uczniom różne sposoby angażowania się w treści, na przykład poprzez dyskusje, zajęcia praktyczne lub prezentacje multimedialne.
- Pozwól uczniom wykazać się zrozumieniem na różne sposoby, takie jak praca pisemna, prezentacje lub twórczość artystyczna.

Zapewnij wsparcie:

- Dziel złożone zadania lub koncepcje na mniejsze, wykonalne kroki.
- Zaoferuj ćwiczenia z przewodnikiem i zapewnij podpovedzi, wskazówki lub organizatory graficzne, aby pomóc uczniom zrozumieć i ukończyć zadania.
- Stopniowo zrzucaj odpowiedzialność na uczniów, gdy nabiorą pewności siebie i biegłości.

2. Oferuj wiele typów ocen:

- Używaj różnych metod oceniania, aby oceniać zrozumienie i postępy uczniów.
- Zapewnij możliwości wykazania się wiedzą, na przykład poprzez pisemne zadania, prezentacje ustne, projekty lub kreacje multimedialne.
- Oferuj ocenianie kształtujące przez cały proces uczenia się, aby dostarczać na czas informacji zwrotnych i kierować decyzjami dotyczącymi nauczania.

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

3. Sprzyjaj pozytywnej i integracyjnej kulturze klasowej:

- Stwórz bezpieczne i wspierające środowisko w klasie, które ceni różnorodność i zachęca do szacunku i współpracy.
- Świątuj indywidualne mocne strony i osiągnięcia uczniów.
- Zachęcaj do interakcji z rówieśnikami, wspólnego uczenia się i włączających dyskusji, które promują zrozumienie i empatię.⁴ Współpracuj z kolegami i specjalistami:
- Szukaj wsparcia ze strony kolegów, nauczycieli szkół specjalnych lub innych specjalistów, którzy mogą zapewnić wgląd i strategie w celu zaspokojenia konkretnych potrzeb uczniów.
- Współpracuj z innymi nauczycielami, aby dzielić się najlepszymi praktykami i zasobami.
- Uczestnicz w warsztatach rozwoju zawodowego lub konferencjach poświęconych praktykom nauczania włączającego.

5. Refleksja i adaptacja:

- Regularnie zastanawiaj się nad skutecznością swoich strategii instruktażowych i w razie potrzeby dokonuj poprawek.
- Szukaj informacji zwrotnych od uczniów, kolegów lub mentorów, aby uzyskać wgląd w wpływ swoich dostosowań.
- Bądź na bieżąco z aktualnymi badaniami i najlepszymi praktykami w edukacji włączającej.

Wniosek: Dostosowanie lekcji do zróżnicowanych potrzeb uczniów jest niezbędne do stworzenia włączającego i angażującego środowiska uczenia się. Stosując strategie takie jak zróżnicowanie, zasady UDL, rusztowania i zróżnicowane oceny, nauczyciele mogą zapewnić każdemu uczniowi szansę na odniesienie sukcesu. Pamiętaj, aby wspierać pozytywną kulturę w klasie i współpracować z kolegami, aby stale ulepszać swoje praktyki instruktażowe.

Budowanie relacji i motywacji:

- A. Ustanowienie silnych relacji nauczyciel-uczeń opartych na zaufaniu, szacunku i empatii.
- B. Okazuj szczerze zainteresowanie życiem uczniów i stwarzaj im możliwości dzielenia się swoimi doświadczeniami i zainteresowaniami.
- C. Publicznie świętuj osiągnięcia uczniów i wzmacniaj ich wewnętrzną motywację, podkreślając ich postępy i rozwój.

Przewodnik: Budowanie relacji i motywacja w klasie

Wprowadzenie: Budowanie silnych relacji i wspieranie motywacji to kluczowe aspekty tworzenia pozytywnego i angażującego środowiska w klasie. Kiedy uczniowie czują się połączeni, wspierani i zmotywowani, są bardziej skłonni do aktywnego uczestnictwa, podejmowania ryzyka i osiągania sukcesów w nauce. Ten przewodnik zawiera strategię i wskazówki dla nauczycieli dotyczące budowania relacji i motywacji w klasie.

Stwórz przyjazne środowisko:

- Nadaj pozytywny ton od pierwszego dnia zajęć, witając uczniów ciepłym uśmiechem i szczerym zainteresowaniem.
- Zorganizuj przestrzeń fizyczną, aby promować interakcję i współpracę.
- Ustal jasne oczekiwania co do zachowania i stwórz bezpieczne i integracyjne środowisko, w którym uczniowie czują się komfortowo, wyrażając siebie.

2. Dowiedz się więcej o swoich uczniach:

- Poświęć czas na poznanie zainteresowań, pochodzenia i doświadczeń swoich uczniów.
- Korzystaj z funkcji „przełamywania lodów” lub działań umożliwiających poznanie się, aby ułatwić kontakty osobiste.
- Okazuj autentyczną ciekawość i zadawaj pytania otwarte, aby prowadzić sensowne rozmowy.

3. Buduj pozytywne relacje:

- Bądź przystępny i dostępny dla uczniów, którzy mogą szukać wsparcia i wskazówek.
- Aktywnie słuchaj uczniów, potwierdzaj ich uczucia i okazuj empatię.
- Uznawaj ich osiągnięcia, zarówno szkolne, jak i osobiste.
- Stwórz jasne i spójne kanały komunikacji, takie jak polityka otwartych drzwi, poczta elektroniczna lub platformy internetowe, z którymi uczniowie będą mogli się kontaktować.

4. Rozwijaj poczucie przynależności:

- Promuj inkluzywność i szacunek dla różnorodności, doceniając wyjątkowe pochodzenie i perspektywę każdego ucznia.
- Zachęcaj do współpracy i pracy zespołowej w celu rozwijania poczucia przynależności i współodpowiedzialności.

5. Ustaw wysokie oczekiwania:

- Wierz w potencjał wszystkich uczniów i komunikuj wysokie oczekiwania dotyczące ich rozwoju akademickiego i osobistego.
- Zapewnij ambitne, ale osiągalne cele, które rozwiną ich umiejętności.
- Zaoferuj wsparcie, aby pomóc uczniom spełnić te oczekiwania.

6. Używaj angażujących strategii instruktażowych:

- Korzystaj z różnych metod nauczania, aby zaspokoić różne style uczenia się i zainteresowania.
- Włącz zajęcia praktyczne, pracę grupową, technologię i rzeczywiste kontakty, aby zwiększyć zaangażowanie.

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

- Zapewnij uczniom możliwość wyboru i autonomii w nauce.

7. Przekaż sensowną informację zwrotną:• Oferuj terminowe i konstruktywne informacje zwrotne, aby pomóc uczniom śledzić ich postępy i wprowadzać ulepszenia.

- Skoncentruj się na procesie i wysiłku, a nie tylko na końcowym wyniku.
- Zachęcaj do autorefleksji i wyznaczania celów, aby wspierać wewnętrzną motywację.

8. Pielęgnuj nastawienie na rozwój:

- Promuj przekonanie, że inteligencję i zdolności można rozwijać poprzez wysiłek, praktykę i uczenie się na błędach. Zachęcaj uczniów do podejmowania wyzwań, wytrwałości w obliczu przeszkód i postrzegania porażek jako możliwości rozwoju. Wzmacniaj nastawienie na rozwój, dzieląc się osobistymi historiami pokonywania wyzwań i wykazując chęć uczenia się.

Świętuj sukcesy:

- Uznawaj i świętuj osiągnięcia uczniów, duże lub małe, aby wzmocnić ich motywację i poczucie własnej wartości.
- Twórz kulturę świętowania, prezentując prace uczniów, organizując uroczystości klasowe lub wręczając certyfikaty lub nagrody.

3. Zaangażuj rodziny i społeczność:

- Utrzymuj otwarte kanały komunikacji z rodzinami, aby informować je na bieżąco o postępach uczniów i angażować je w edukację dziecka.
- Szukaj okazji do łączenia nauki w klasie ze światem zewnętrznym, takich jak zapraszanie zaproszonych prelegentów, organizowanie wycieczek terenowych lub angażowanie się w projekty prac społecznych.

Wniosek: Budowanie relacji i wspieranie motywacji w klasie to ciągły proces, który wymaga celowego wysiłku i poświęcenia. Tworząc przyjazne środowisko, nawiązując pozytywne relacje, stawiając wysokie wymagania i stosując angażujące strategie instruktorskie, nauczyciele mogą kultywować kulturę klasową, która promuje motywację i sukces uczniów. Pamiętaj, aby spersonalizować naukę, przekazywać wartościowe informacje zwrotne i świętować osiągnięcia uczniów. W ten sposób tworzysz środowisko, w którym

uczniowie czują się doceniani, wspierani i zmotywowani do pełnego wykorzystania swojego potencjału.

Podkreślanie rozwoju i wysiłku:

- A. Wspieraj nastawienie na rozwój, koncentrując się na procesie uczenia się, a nie tylko na wynikach.
- B. Zachęć uczniów do zastanowienia się nad swoją ścieżką uczenia się i wyznaczenia osobistych celów doskonalenia.
- C. Przekaż konkretną informację zwrotną, która podkreśla wysiłek, postęp i obszary do dalszego rozwoju.

Przewodnik: Podkreślanie rozwoju osobistego i wysiłku w klasie

Wprowadzenie: Wspieranie nastawienia na rozwój i podkreślanie osobistego rozwoju i wysiłku w klasie jest niezbędne do promowania odporności, motywacji i miłości do nauki. Koncentrując się na procesie, a nie tylko na wyniku, uczniowie rozwijają głębsze zrozumienie swoich umiejętności i stają się bardziej skłonni do podejmowania wyzwań. Ten przewodnik zawiera strategie i wskazówki dla nauczycieli, aby kłaść nacisk na rozwój osobisty i wysiłek w klasie.

1. Nauczaj nastawienia na rozwój:

- Wprowadź koncepcję nastawienia na rozwój i wyjaśnij przekonanie, że inteligencję i zdolności można rozwijać poprzez wysiłek i praktykę.
- Zaangażuj uczniów w dyskusje i zajęcia, które podkreślają siłę wytrwałości, odporności i uczenia się na błędach.

2. Przekaż konstruktywną opinię:

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu Komisji Europejskiej (nr projektu: 2020-1-PL01-KA226-SCH-096462). Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

- Oferuj konkretne i konstruktywne informacje zwrotne, które skupiają się na wysiłku, doskonaleniu i konkretnych strategiach stosowanych przez uczniów.
- Zaznacz obszary wzrostu i przedstaw sugestie dotyczące dalszych ulepszeń.
- Zachęć uczniów do zastanowienia się nad swoimi postępami i wyznaczenia celów rozwoju osobistego.

3. Zachęcaj do autorefleksji:

- Wprowadzaj regularne okazje dla uczniów do refleksji na temat ich podróży edukacyjnej.
- Zadawaj otwarte pytania, które skłonią uczniów do zastanowienia się nad swoimi mocnymi stronami, obszarami do poprawy i strategiami, których mogą użyć, aby stawić czoła wyzwaniom.
- Zapewnij refleksyjne dzienniki lub platformy cyfrowe dla uczniów, aby mogli dokumentować swoje postępy i rozwój.

4. Świątuj wysiłek:

- Doceniaj i świątuj wysiłki, wytrwałość i zaangażowanie uczniów w rozwój osobisty.
- Potwierdzaj, kiedy uczniowie wykazują nastawienie na rozwój, podejmują ryzyko i wychodzą poza swoją strefę komfortu.
- Prezentuj przykłady ciężkiej pracy uczniów i podkreślaj ich drogę do doskonalenia się.

5. Ustaw spersonalizowane cele:

- Pomóż uczniom wyznaczyć spersonalizowane cele na podstawie ich indywidualnych mocnych stron, obszarów wymagających poprawy i zainteresowań.
- Podziel większe cele na mniejsze, wykonalne kroki, aby były bardziej osiągalne.
- Regularnie przeglądaj i koryguj cele w oparciu o postępy i zmieniające się potrzeby.

6. Stwarzaj okazje do refleksji i rewizji:

- Wprowadzaj punkty kontrolne podczas lekcji lub projektów, w których uczniowie mogą zastanowić się nad swoimi postępami i wprowadzić poprawki w oparciu o informacje zwrotne.

- Zachęcaj uczniów do szukania dodatkowych zasobów, wypróbowywania różnych strategii i podejścia do wyzwań z różnych punktów widzenia.

7. Stwórz środowisko uczenia się oparte na współpracy:

- Zachęcaj rówieśników do wyrażania opinii i współpracy w celu stworzenia wspierającej i zorientowanej na rozwój społeczności klasowej.

- Stwarzaj uczniom możliwości dzielenia się historiami ich rozwoju, oferowania zachęty i przekazywania konstruktywnej informacji zwrotnej swoim rówieśnikom.

8. Zaprezentuj rozwój osobisty:

- Stwórz w klasie przestrzeń, w której będzie można zaprezentować osobiste ścieżki rozwoju uczniów.

- Pokaż przykłady prac uczniów wraz z refleksjami na temat ich postępów i strategii, których użyli do przezwyciężenia wyzwań.

- Korzystaj z opinii uczniów lub historii sukcesu, aby inspirować i motywować innych.

2. Modeluj nastawienie na rozwój:

- Bądź wzorem do naśladowania, demonstrując nastawienie na rozwój we własnych działaniach i słowach.

- Podziel się osobistymi historiami wyzwań, niepowodzeń i tego, jak przezwyciężyłeś je dzięki wysiłkowi i wytrwałości.

- Normalizuj błędy jako część procesu uczenia się i podkreślaj wartość uczenia się na ich podstawie.

3. Rozbudzaj miłość do nauki:

- Pielęgnuj wewnętrzną motywację uczniów, rozbudzając w nich miłość do nauki.

- Zapewnij uczniom możliwość odkrywania ich zainteresowań i realizowania niezależnych projektów.

- Włącz angażujące i odpowiednie działania, które łączą naukę z rzeczywistymi doświadczeniami.

Wniosek: Nacisk na rozwój osobisty i wysiłek w klasie kultywuje sposób myślenia o ciągłym uczeniu się i odporności. Ucząc uczniów nastawienia na rozwój, udzielając konstruktywnych informacji zwrotnych, zachęcając do autorefleksji i doceniając wysiłek, nauczyciele mogą pomóc uczniom podejmować wyzwania, wytrwać w obliczu przeszkód i rozwijać miłość do nauki na całe życie. Pamiętaj, że rozwój osobisty to podróż, a każdy krok naprzód to osiągnięcie warte świętowania.

Rozwój zawodowy i współpraca:

- A. Zaangażuj się w możliwości ciągłego rozwoju zawodowego, aby ulepszyć strategie nauczania i być na bieżąco z aktualnymi badaniami.
- B. Współpracuj ze współpracownikami, aby dzielić się najlepszymi praktykami, zasobami i doświadczeniami.
- C. Poszukaj wsparcia mentorów, trenerów lub profesjonalnych społeczności uczących się, aby udoskonalić metody instruktażowe.

Wniosek: wdrażając strategie przedstawione w tym przewodniku, nauczyciele mogą zoptymalizować wyniki nauki i zmotywować uczniów, którzy mieli negatywne doświadczenia z oczekiwaniami dotyczącymi nauki. Pamiętaj, że każdy uczeń jest wyjątkowy, dlatego ważne jest, aby stale oceniać i dostosowywać praktyki instruktażowe do ich zmieniających się potrzeb. Tworząc wspierające i angażujące środowisko uczenia się, nauczyciele mogą inspirować uczniów do pełnego wykorzystania ich potencjału i rozwijania miłości do nauki na całe życie.